

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
печать на педагогическом
собрании от 25.08.2025г.
Финкава О.В.
от 25.08.2025г.

Рассмотрено
на МО учителей

И.Р. Кокадий Кокадий И.Р.
протокол № 1
от 25.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (ПОВАРСКОЕ ДЕЛО)

6 класс

составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ
(нарушением интеллекта)

Вариант 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) Вариант 1, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступившие в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения, утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Поварское дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) далее ФАООП (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с ОВЗ (нарушением интеллекта) с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд (Поварское дело)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6

классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе обучения и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи обучения:

- овладение санитарно - гигиеническими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в работе повара;
- развитие потребности в труде;
- обучение обязательному общественно полезному труду;
- подготовка к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о кулинарии как о предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в приготовлении пищи;
- расширение знаний о продуктах, материалах, используемых в поварском деле;
- формирование представлений о технологии производства пищи;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных

мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- ознакомление с профессией повара, формирование представлений о предприятиях общественного питания, структуре процесса приготовления пищи, деятельности предприятия общественного питания, содержании и условиях труда повара;

- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в производительном труде, связанном с приготовлением пищи;

- формирование знаний об организации труда и рабочего места повара, планировании его трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных продуктов и материалов, используемых в поварском деле;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (Поварское дело)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- введение допрофессиональных знаний и умений, необходимых для ознакомления с профессией повара;
- приобретение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- формирование умений производить расчёт продуктов для приготовления блюд;
- знакомство и первоначальное практическое усвоение необходимых в повседневной жизни приёмов ручного базового (безопасного) и механизированного труда в поварской деятельности;
- расширение кругозора, развитие познавательного интереса и деятельности трудового характера, воспитание хозяйственности и аккуратности в практической работе;
- формирование умения работать с режущими кухонными инструментами;
- формирование умений выполнять практические действия по нарезке простых форм нарезки овощей: соломка, кубики, дольки, брусочки;
- формирование умений работать с бытовыми приборами: тостер, кухонный комбайн, индукционная варочная панель.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках профильного труда «Поварское дело» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля «Поварское дело» позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ, тестов
1	Значение продуктов в жизни человека	5	
2	Продовольственные товары Продовольственный магазин	5	
3	Кухня - место приготовления пищи, зоны кухни	10	1
4	Кухонные принадлежности: шинковка (терка), разделочные доски из дерева, пластика, стекла	5	1
5	Кухонная посуда: салатник, сковорода, кастрюля	7	1
6	Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их основными свойствами	10	1
7	Виды зелени	7	1
8	Свежие и отварные овощи	6	1
9	Яйца. Знакомство с технологией приготовления блюд из яиц: варка, жарка и приготовление омлета	6	1
10	Бутерброды, виды бутербродов: закусочные бутерброды (канапе)	4	1
11	Горячие напитки: кофе, какао	3	1
	Итого:	68	9

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- формирование начальных умений и навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- готовить несложные блюда под руководством учителя;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
- иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;

- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- соблюдать правила организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
- экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
- планировать предстоящую практическую работу;
- составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- адекватно оценивать свои силы, понимание что можно и чего нельзя делать;
- обращаться к взрослым при затруднениях;
- решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
- корректно выражать свой отказ и недовольство;
- уметь быть самостоятельным в быту;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов. Устный ответ

Оценка «5» ставится если:

– обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по поварскому делу;

- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставиться, если:

– обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящий вопрос.

– *Оценка «3»* ставиться, если:

– обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставиться, если:

– обучающийся умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет практические работы по приготовлению блюд;

– умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

Оценка «4» ставиться, если:

– обучающийся умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;

– соблюдает правила техники безопасности

– обучающийся последовательно выполняет порядок практической работы, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:

- неаккуратно выполнено приготовленное блюдо;
- незначительно нарушена пооперационная последовательность

Оценка «3» ставиться, если:

– обучающийся последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при приготовлении блюда:

- грубо нарушена пооперационная последовательность;
- нарушены правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Значение продуктов в жизни человека – 5 часов					
1	Повторение. Правила поведения на уроках поварского дела. Инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника «Введение». Правила поведения на уроках поварского дела. Инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с правилами поведения на уроке поварского дела, при выполнении кулинарных работ, после выполнения практических работ. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с правилами поведения на уроке поварского дела, при выполнении кулинарных работ, после выполнения практических работ. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения на уроках поварского дела. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с журналом инструктажей
2	Значение овощей, фруктов, ягод в питании человека. Витамины. Потребность в витаминах	0,5	Определение значения слова «овощи». Классификация овощей по группам. Пищевая ценность овощей. Лечебные свойства фруктов. Значение витаминов для жизнедеятельности человека. Выделение суточной потребности в витаминах. Сведения о роли витаминов в укреплении иммунитета	Проговаривают определение слова «овощи». Называют и показывают овощи разных групп с помощью учителя. Повторяют за учителем лечебные свойства фруктов. Знакомятся со значением слова «витамины». Принимают участие в групповой беседе о значении витаминов для жизнедеятельности человека. Повторяют за учителем данные о суточной потребности в витаминах с	Называют определение слова «овощи». Классифицируют овощи на группы. Находят по описанию учителя овощи. Рассказывают о пищевой ценности овощей, фруктов и ягод. Приводят примеры из личного опыта. Знакомятся со значением слова «витамины». Участвуют в поиске информации, в сети Интернет, о роли витаминов для жизнедеятельности человека. Находят и называют в таблице суточную потребность в витаминах

				помощью учителя	
2	Содержание витаминов в продуктах растительного и животного происхождения	0,5	Значение продуктов в питании человека. Продукты растительного и животного происхождения. Виды витаминов и их значение для жизнедеятельности человека. Рассмотрение таблицы «Классификация витаминов». Заполнение карточки по основным витаминам в питании человека	Читают и повторяют за учителем о значении продуктов в питании человека. Рассматривают и называют с помощью продукты растительного и животного происхождения. виды продуктов питания. Рассматривают таблицу «Классификация витаминов» и заполняют карточку по видам витаминов с помощью учителя	Читают текст, выделяют главное о значении продуктов в питании человека. Называют продукты растительного и животного происхождения. Находят по описанию продукт, называют содержание витаминов. Рассматривают таблицу «Классификация витаминов». Заполняют карточки по основным витаминам в питании человека
3	Значение круп, бобовых и макаронных изделий в питании человека	1	Значение продуктов в питании человека. Знакомство с питательными веществами в продуктах питания, названиями питательных веществ и их назначением. Содержание питательных веществ в различных продуктах питания: выполнение рисунков	Проговаривают за учителем название питательных веществ в продуктах питания. Соотносят название питательных веществ с их назначением. Различают продукты растительного и животного происхождения. Выполняют цветную зарисовку по содержанию питательных веществ с помощью учителя	Называют виды питательных веществ. Рассказывают о содержании питательных веществ в различных продуктах питания, их назначением. Соотносят название питательных веществ с их назначением. Выполняют цветную зарисовку и называют по рисунку содержание питательных веществ продуктов питания
4	Значение мясных и рыбных продуктов. Значение супов	1	Значение мясных и рыбных продуктов для жизнедеятельности человека. Определение питательного вещества в продуктах питания. Сведения о роли мяса и птицы в рационе детей. Место рыбы и рыбных	Знакомятся со значением мясных и рыбных продуктов для жизнедеятельности человека. С помощью учителя находят в тексте сведения о роли мяса и птицы в рационе детей. Заполняют пропуски слов в	Читают текст, выделяют значение мясных и рыбных продуктов для жизнедеятельности человека. Рассматривают рисунки о содержании питательных веществ в продуктах питания, сравнивают и называют их количество. Заполняют пропуски слов в тексте

			<p>продуктов в рационе человека. Значение микроэлементов в питании человека. Сведения о роли супов в питании человека. Приобретение определённых знаний по приданию аромата супам через добавки: лавровый лист, перец черный и красный, лук, чеснок и другие приправы. Составление рецепта своего любимого супа</p>	<p>тексте с помощью учителя. Читают текст, выделяют с помощью сведения о роли супов в питании человека. Проговаривают за учителем названия специй, находят на образцах. С помощью учителя составляют рецепт своего любимого супа</p>	<p>«Микроэлементы». Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают сведения о роли супов в питании человека. Рассказывают о применении специй при приготовлении супов, с приведением примеров из домашнего быта. Различают специи по аромату. Составляют рецепт своего любимого супа</p>
5	Значение молока и кисломолочных продуктов	1	<p>Биологическая ценность молока и молочных продуктов. Знакомство с видами молочных и кисломолочных продуктов: сливочное масло, сметана, йогурт, кефир, творог, простокваша. Содержание полезных веществ в кисломолочных продуктах. Рекомендательный приём молока и кисломолочных продуктов в рационе детей</p>	<p>Через объяснение учителя и показ получают и усваивают элементарные сведения о биологической ценности молока и молочных продуктов. Называют по образцам виды молочных и кисломолочных продуктов. Участвуют в беседе по приёму молока и кисломолочных продуктов в рационе детей</p>	<p>Читают текст, выделяют главное о биологической ценности молока и молочных продуктов. Называют виды молочной продукции, различают молочные и кисломолочные продукты. Участвуют в беседе о содержании полезных веществ в кисломолочных продуктах. Записывают в тетрадь, с комментированием, нормы приёма молока и кисломолочных продуктов в рационе детей</p>
Продовольственные товары. Продовольственный магазин - 5 часов					
6	Продовольственный магазин. Виды отделов. Продовольственные товары	1	<p>Определение значения выражения «продовольственные товары». Знакомство с торговлей в Древней Руси. Виды отделов в продовольственных магазинах</p>	<p>Проговаривают за учителем значение выражения «продовольственные товары». Знакомятся с торговлей в Древней Руси. Участвуют в групповой работе по поиску информации или</p>	<p>Называют значение выражения «продовольственные товары». Находят информацию (видеоматериал, карточки) о торговле в Древней Руси. Называют виды отделов и дают их характеристику.</p>

			<p>и их характеристика. Заполнение таблицы «Отдел - продукты». Повторение значения выражения «продовольственные товары». Называние товаров, которые можно купить в продовольственном магазине. Повторение правил поведения в магазине</p>	<p>выполнению задания (на доступном уровне, с помощью педагога) по называнию видов отделов. Заполняют таблицу «Отдел - продукты» с помощью учителя. Рассматривают виды продовольственных товаров, обозначают их выражением «продовольственные товары». Называют товары, которые можно купить в продовольственном магазине Составляют в совместной деятельности с педагогом памятку правил поведения в магазине</p>	<p>Заполняют таблицу «Отдел - продукты». Обозначают виды продуктов обобщающим выражением «продовольственные товары». Приводят примеры покупок в продовольственном магазине. Называют правила поведения в магазине</p>
7	<p>Покупка продуктов. Качество и свежесть продуктов питания продуктов.</p>	1	<p>Повторение правил определения свежести продуктов. Использование в речи слов: этикетка, ярлык, чек. Значение этикеток на продуктах питания. Чтение информации на этикетках и чеках.Способы определения свежести продуктов. Использование в речи слов: этикетка, ярлык, чек. Значение этикеток на продуктах питания. Чтение информации на этикетках и чеках</p>	<p>Проговаривают правила определения свежести продуктов. Читают определение слов «этикетка, ярлык, чек» и соотносят с рисунком. Находят на этикетках полезную информацию. Проговаривают способы определения свежести продуктов. Соотносят определение слов «этикетка, ярлык, чек» с образцами. Читают информацию на этикетках и чеках</p>	<p>Называют правила определения свежести продуктов. Употребляют в речи слова: этикетка, ярлык, чек. Рассказывают о значении этикеток на продуктах питания. Выполняют тренировочные упражнения по нахождению информации на этикетках и чеках. Называют способы определения свежести продуктов. Используют в речи слова: этикетка, ярлык, чек. Рассказывают о значении этикеток на продуктах питания. Находят полезную информацию на этикетках и чеках</p>

8	Практическая работа «Изучение и чтение ярлыков»	1	Изучение и чтение маркировочного ярлыка с указанием наименования и адреса организации-изготовителя, даты и часа изготовления, условий хранения и сроков годности. Знакомство со значками маркировки пищевых продуктов: разрешено или запрещено для пищевой продукции. Изучение этикеток на упаковке продуктов питания. Состав, наименование, количество (масса, объем). Дата, изготовления, срок годности, условия хранения, наименование и место нахождения изготовителя, рекомендации и (или) ограничения по использованию, показатели пищевой ценности	Рассматривают, читают маркировочные ярлыки. Выделяют полезную информацию на ярлыках. Различают значки маркировки пищевых продуктов: разрешено или запрещено для пищевой продукции с помощью учителя. Оформляют значки в тетрадь. С помощью учителя знакомятся и изучают этикетки на упаковке продуктов питания. Состав, наименование, количество (масса, объем). Дата, изготовления, срок годности, условия хранения, наименование и место нахождения изготовителя, рекомендации и (или) ограничения по использованию, показатели пищевой ценности	Изучают и читают маркировочные ярлыки с указанием наименования и адреса организации-изготовителя, датой и часами изготовления, условиями хранения и сроками годности. Различают значки маркировки пищевых продуктов: разрешено или запрещено для пищевой продукции. Выполнение рисунка «Разрешено для пищевых продуктов». Рассматривают этикетки на упаковке продуктов питания. Находят на упаковке полезную информацию. Состав, наименование, количество (масса, объем). Дата, изготовления, срок годности, условия хранения, наименование и место нахождения изготовителя, рекомендации и (или) ограничения по использованию, показатели пищевой ценности. Приводят примеры из личного опыта
---	--	---	---	--	--

9	Советы потребителям при покупке продуктов питания	1	<p>Знакомство с советами потребителям при покупке продуктов питания: читать информацию, представленную на маркировке продуктов питания; обращать внимание на внешний вид продукт; проверять срок годности и дату изготовления продукта и т.д. Составление памятки «Советы потребителям»</p>	<p>Знакомятся с советами потребителям при покупке продуктов питания. С помощью учителя находят полезную информацию о продукте питания: срок годности, дата изготовления продукта и т.д. Составляют памятку «Советы потребителям» с помощью учителя</p>	<p>Читают советы потребителям при покупке продуктов питания. Находят информацию о маркировке продуктов питания; описывают внешний вид продукта; называют сроки годности и дату изготовления продукта и т.д. Составляют памятку «Советы потребителям»</p>
10	Экскурсия в продовольственный магазин	1	<p>Знакомство со спецодеждой и униформой персонала магазина. Правила внешнего вида продавца – консультанта и требования к ношению одежды, обуви и другим элементам образа. Рассмотрение отделов и видов продуктов питания Знакомство с режимом работы магазина. Нахождение товара с ориентировкой на указатели в магазине. Правила укладывания товара в продуктовую тележку</p>	<p>Знакомятся со спецодеждой и униформой персонала магазина. Проговаривают правила внешнего вида продавца. Выделяют требования к ношению одежды, обуви и другим элементам образа с помощью Рассмотряют таблички с режимом работы магазина. Называют информацию о режиме работы магазина. Выполняют тренировочные упражнения по нахождению товара с ориентировкой на указатели в магазине. Участвуют в групповой работе по составлению правил укладывания товара в продуктовую тележку</p>	<p>Знакомятся со спецодеждой и униформой персонала магазина. Называют правила внешнего вида продавца. Выделяют требования к ношению одежды, обуви и другим элементам образа с помощью. Приводят примеры из личного опыта Ориентируются в табличке с режимом работы магазина. Называют информацию о режиме работы магазина. Выполняют тренировочные упражнения по нахождению товара с ориентировкой на указатели в магазине. Составляют правила укладывания товара в продуктовую тележку</p>

Кухня - место приготовления пищи, зоны кухни - 11 часов

11	Кухонное оборудование: плита, микроволновая печь, холодильник, мойка	0,5	<p>Знакомятся с кухонным оборудованием: плита, микроволновая печь, холодильник, мойка.</p> <p>Использование кухонного оборудования по своему назначению. Приведение примеров из повседневной жизни. Знакомство с кухонным оборудованием на Руси: русская печь, кухонная утварь. Называние посуды от древности до наших дней. Повторение правил использования кухонного оборудования</p>	<p>Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают элементарные сведения о кухонном оборудовании.</p> <p>Знакомятся с оборудованием и их назначением.</p> <p>С помощью учителя приводят примеры из повседневной жизни. Получают элементарные сведения о древнерусской кухне. Рассказывают по картинкам о названиях оборудования на Руси.</p> <p>Называют посуду от древности до наших дней с помощью учителя.</p> <p>Читают и выделяют правила использования кухонного оборудования</p>	<p>Называют кухонное оборудование: плита, микроволновая печь, холодильник, мойка.</p> <p>Рассказывают о назначении кухонного оборудования. Приводят примеры из повседневной жизни. Узнают из видеоматериала о кухонном оборудовании на Руси: русская печь, кухонная утварь.</p> <p>Называют посуду от древности до наших дней.</p> <p>Соотносят правила использования кухонного оборудования с рисунком</p>
11	Правила электробезопасности Знакомство с инструкциями. Техника безопасности при приготовлении пищи	0,5	<p>Использование электрических бытовых приборов (электрический чайник, тостер, микроволновая печь, плита, холодильник) для приготовления и хранения пищи. Соблюдение правил безопасности при использовании приборов.</p> <p>Способы расстановки крупной и мелкой бытовой техники для</p>	<p>Слушают об использовании электрических бытовых приборов (электрический чайник, тостер, микроволновая печь, плита, холодильник) для приготовления и хранения пищи.</p> <p>Проговаривают правила безопасности при использовании</p>	<p>Рассказывают об использовании электрических бытовых приборов (электрический чайник, тостер, микроволновая печь, плита, холодильник) для приготовления и хранения пищи.</p> <p>Называют правила безопасности при использовании приборов.</p> <p>Рассматривают и описывают способы расстановки крупной и мелкой бытовой техники для</p>

			удобства использования. Знакомство с правилами безопасности при приготовлении пищи. Выполнение тренировочных упражнений по соблюдению безопасности при приготовлении пищи. Выделение главного из выполненных упражнений, что соблюдение правил безопасности — это залог здоровья	электроприборов Слушают объяснения педагога о правилах безопасности при приготовлении пищи. Знакомятся с журналом инструктажей. Выполняют тренировочные упражнения по соблюдению безопасности при приготовлении пищи с помощью учителя. Проговаривают главное из выполненных упражнений, что соблюдение правил безопасности — это залог здоровья.	удобства использования. Называют правила безопасности при приготовлении пищи. Выполняют тренировочные упражнения по соблюдению безопасности при приготовлении пищи. Выделяют главное из выполненных упражнений, что соблюдение правил безопасности — это залог здоровья. Применение на практике полученных знаний
12	Функциональное назначение кухонного оборудования. Правила использования кухонного оборудования	1	Повторение основных видов кухонного оборудования. Описание кухонного оборудования по своему назначению: плита, тостер, микроволновая печь. Соблюдение правил безопасности при приготовлении пищи. Знакомство с устройством: варочная панель, микроволновая печь, тостер. Называние правил использования кухонного оборудования. Соблюдение чистоты и гигиены при приготовлении пищи. Заполнение карточки «Узнай по	Проговаривают основные виды кухонного оборудования. Проговаривают за учителем их назначение. Читают правила безопасности при приготовлении пищи. Получают элементарные сведения об устройстве варочной панели. Проговаривают за учителем правила использования кухонного оборудования. Заполняют карточку «Узнай по описанию бытовой прибор»	Рассказывают об основных видах кухонного оборудования. Описывают кухонное оборудование по своему назначению: плита, тостер, микроволновая печь. Знают правила безопасности при приготовлении пищи. Самостоятельно решают проблемную ситуацию. Знакомятся с устройством: варочная панель, микроволновая печь, тостер. Называют правила использования кухонного оборудования. Выделяют главное: соблюдение чистоты и гигиены при приготовлении пищи.

			описанию бытовой прибор»		Самостоятельно заполняют карточку «Узнай по описанию бытовой прибор»
13	Правила использования кухонного оборудования. Размещение кухонных приборов	1	<p>Называние правил эксплуатации и требований безопасности при включении и использовании оборудования.</p> <p>Составление алгоритма действий при пользовании кухонного оборудования: мойки, противни, стеллажи, полки, подставки, шкафы. Значение рабочей зоны для приготовления пищи.</p> <p>Описание удобства размещения: мойки, холодильника, плиты, варочной панели, микроволновой печи. Повторение требований к организации рабочего места</p>	<p>Проговаривают за учителем и записывают в тетрадь правила безопасности при работе с оборудованием.</p> <p>С помощью учителя составляют алгоритм действий при пользовании кухонного оборудования: мойки, противни, стеллажи, полки, подставки, шкафы. Слушают объяснение учителя о кулинарных книгах.</p> <p>Зрительно воспринимают образцы книг.</p> <p>Участвуют в групповой работе по поиску информации (на доступном уровне, с помощью учителя) по выбору рецепта</p>	<p>Называют виды технологического оборудования.</p> <p>Рассказывают о правилах эксплуатации и требований безопасности при включении и использовании оборудования.</p> <p>Самостоятельно составляют алгоритм действий при пользовании кухонного оборудования: мойки, противни, стеллажи, полки, подставки, шкафы.</p> <p>Рассматривают коллекцию кулинарных книг.</p> <p>Выделяют: разделы, их названия, условные обозначения, сопровождение цветными фотографиями. Выполняют тренировочное упражнение по нахождению рецептов</p>
14	Безопасность при использовании, электрических бытовых приборов	1	<p>Использование электрических бытовых приборов для приготовления и хранения пищи.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при использовании приборов.</p> <p>Наблюдение за способами защиты от действия электрического тока: использование резиновых ковриков, перчатки, обувь,</p>	<p>Называют электрические бытовые приборы для приготовления и хранения пищи.</p> <p>Приводят примеры из домашнего быта.</p> <p>Наблюдают за способами защиты от действия электрического тока: использование резиновых ковриков, перчатки, обувь,</p>	<p>Рассказывают об использовании электрических бытовых приборов для приготовления и хранения пищи.</p> <p>Читают правила о соблюдении безопасности при использовании приборов.</p> <p>Называют способы защиты от действия электрического тока: использование резиновых ковриков, перчатки, обувь, указатели напряжения.</p>

			указатели напряжения.	указатели напряжения.	Рассказывают о последствиях нарушения данных правил.
15	Практическая работа «Организация рабочего места»	1	<p>Знакомство с последовательностью выполнения работы по организации рабочего места: средства и предметы труда, размещение их в определенном порядке.</p> <p>Закрепление алгоритма действий по организации рабочего места. Применение на практике полученных знаний: размещение бытовой техники, безопасное расстояние между бытовыми приборами, изоляция плиты от другой техники, изоляция проводов, освещение рабочего места</p>	<p>Рассматривают образец работы по организации рабочего места: средства и предметы труда, размещение их в определенном порядке.</p> <p>Выполняют практическую работу, с соблюдением алгоритма действий, с помощью учителя. Выполняют практическую работу в соответствии с алгоритмом действий.</p> <p>С помощью учителя отрабатывают размещение бытовой техники, безопасное расстояние между бытовыми приборами, изоляция плиты от другой техники</p>	<p>Участвуют в беседе по организации рабочего места: средства и предметы труда, размещение их в определенном порядке.</p> <p>Определяют алгоритм действий по организации рабочего места. Выполняют практическую работу в соответствии с алгоритмом действий.</p> <p>Отрабатывают приёмы размещения бытовой техники, безопасное расстояние между бытовыми приборами, изоляция плиты от другой техники.</p> <p>Обсуждение и анализ выполненной работы</p>
16	Практическая работа «Требования к организации рабочего места с использованием кухонного оборудования»	1	<p>Проверка знаний обучающихся к выполнению требований к организации рабочего места: при организации рабочего места (рабочей зоны) должно быть обеспечено устойчивое положение и свобода движений обучающегося, возможность контроля деятельности и безопасность выполнения трудовых операций при</p>	<p>Принимают участие в беседе о требованиях к организации рабочего места.</p> <p>Проговаривают правила поведения в зоне кухни.</p> <p>С помощью учителя составляют и записывают в тетрадь требования охраны труда</p>	<p>Рассказывают о требованиях к организации рабочего места с использованием кухонного оборудования.</p> <p>Составляют и записывают правила охраны труда.</p> <p>Самостоятельно называют правила поведения в зоне кухни и соблюдении санитарно-гигиенических требований</p>

			условии соблюдения требований охраны труда. Повторение правил поведения в зоне кухни и соблюдении санитарно-гигиенических требований		
17	Практическая работа «Уборка рабочих поверхностей кухонного оборудования. Уборка кухни»	1	<p>Определение алгоритма действий по уборке рабочих поверхностей: как мытье, сушка и расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования, вынос мусора, дезинфекция рабочих поверхностей, мытье стен и пола. Применение на практике полученных знаний.</p> <p>Умение приводить примеры и объяснить свой выбор средства для уборки кухни.</p> <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены в повседневной жизни</p>	<p>С помощью объяснение и показ учителя получают и усваивают элементарные сведения о уборке рабочих поверхностей: как мытье, сушка и расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования, вынос мусора, дезинфекция рабочих поверхностей, мытье стен и пола.</p> <p>Получают представления о санитарии и гигиене в повседневной жизни</p> <p>Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту</p>	<p>Определяют алгоритм действий по уборке рабочих поверхностей: как мытье, сушка и расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования, вынос мусора, дезинфекция рабочих поверхностей, мытье стен и пола.</p> <p>Применяют самостоятельно на практике полученные знания.</p> <p>Приводят примеры и объясняют свой выбор средства для уборки кухни.</p> <p>Самостоятельно выполняют уборку рабочей поверхности.</p> <p>Дают оценку выполненной работы</p>

18	Практическая работа «Проверка умения пользования электрической плитой»	1	<p>Выделение в инструкции пошаговых действий по пользованию электрической плитой: повышенный риск получения ожогов или удара током, а также возможность испортить кухонную плиту неправильной эксплуатацией, при готовке нужно придерживаться определенных норм и рекомендаций.</p> <p>Проговаривание правил по технике безопасности при пользовании электрической плитой.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по использованию электрической плиты (включение, выключение, жарочный шкаф, уборка поверхности)</p>	<p>Читают инструкцию по пользованию электрической плитой.</p> <p>С помощью учителя выделяют информацию по безопасности и рекомендации по эксплуатации.</p> <p>Проговаривают правила по технике безопасности при пользовании электрической плитой.</p> <p>С помощью учителя выполняют тренировочные упражнения по использованию электрической плиты (включение, выключение, жарочный шкаф, уборка поверхности)</p>	<p>Читают инструкцию по пользованию электрической плитой.</p> <p>Выделяют в инструкции пошаговые действия по пользованию электрической плитой: повышенный риск получения ожогов или удара током, а также возможность испортить кухонную плиту неправильной эксплуатацией, при готовке нужно придерживаться определенных норм и рекомендаций.</p> <p>Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения по использованию электрической плиты (включение, выключение, жарочный шкаф, уборка поверхности).</p> <p>Приводят примеры из своей жизнедеятельности</p>
19	Практическая работа «Проверка умения пользования микроволновой печью (разогревание пищи)»	1	<p>Выделение главного в инструкции: микроволновая печь является мощным источником магнитного поля с промышленной частотой в бытовых условиях.</p> <p>Чёткое соблюдение правил пользования: микроволновую печь следует размещать вдали от других приборов; вентиляционное отверстие не должно быть закрыто и т.д.</p>	<p>С помощью учителя находят информацию в инструкции о действии микроволновой печи.</p> <p>Проговаривают правила пользования.</p> <p>Находят на образцах посуду для микроволновой печи.</p> <p>Показывают приёмы пользования микроволновой печью</p>	<p>Слушают учителя о значении выполнения правил пользования на сохранность здоровья человека. Обобщают и называют правила, записывают в тетрадь.</p> <p>Классифицируют посуду по материалу изготовления: стеклянная посуда, керамическая, силиконовые формы, бумага для выпечки.</p> <p>Самостоятельно показывают приёмы пользования</p>

			Классификация посуды по материалу изготовления: стеклянная посуда, керамическая, силиконовые формы, бумага для выпечки. Проверка знаний обучающихся при пользовании микроволновой печью		микроволновой печью. Рассказывают о применении и особенностях. Используют домашний опыт
20	Контрольная работа. Тест «Правила безопасности»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Правила безопасности с бытовыми приборами». Закрепление знаний по технике безопасности	Читают вопрос и с помощью учителя подбирают правильный ответ о правилах безопасности с бытовыми приборами	Читают вопрос и самостоятельно подбирают ответ по правилам безопасности с бытовыми приборами
Кухонные принадлежности: шинковка (тёрка), разделочные доски из дерева, пластика, стекла - 5 часов					
21	Подготовка к работе, хранение кухонного инвентаря	0,5	Знакомство с понятием «кухонный инвентарь», с опорой на наглядность. Определение значения кухонного инвентаря при приготовлении пищи. Разделочные доски, ножи, скалки, ложки, консервные ножи, тёрки, лопатки. Расширение представления о перечне кухонного инвентаря, используемого на кухне. Умение подбирать примеры по использованию кухонного инвентаря из домашнего опыта. Рассмотрение кухонного инвентаря из жаропрочного стекла,	Проговаривают за учителем значение понятия «кухонный инвентарь». Рассматривают демонстрационный материал: разделочные доски, ножи, скалки, ложки, консервные ножи, тёрки, лопатки). С помощью учителя определяют его назначение. Подбирают примеры из домашнего опыта. Рассматривают кухонный инвентарь из жаропрочного стекла, нержавеющей стали, керамики, силикона, алюминиевого и чугунного сырья.	Называют определение понятия «кухонный инвентарь». Различают виды кухонного инвентаря, рассказывают о его назначении. Решают проблемные ситуации при использовании кухонного инвентаря. Соотносят виды инвентаря с его назначением. Рассматривают кухонный инвентарь из жаропрочного стекла, нержавеющей стали, керамики, силикона, алюминиевого и чугунного сырья. Называют материал изготовления и их использование по назначению.

			<p>нержавеющей стали, керамики, силикона, алюминиевого и чугунного сырья.</p> <p>Использование вспомогательных аксессуаров (венчики, сеточки для резки овощей, чеснокодавилка, мельницы для специй, ножницы) при приготовлении пищи.</p> <p>Формирование умения пользоваться кухонным инвентарём по назначению.</p> <p>Разбор кухонного инвентаря для хранения: над и под рабочей поверхностью, а также под плитой</p>	<p>С помощью учителя описывают инвентарь.</p> <p>Различают вспомогательные аксессуары.</p> <p>С помощью учителя выполняют тренировочное упражнение по хранению кухонного инвентаря</p>	<p>Рассказывают об использовании вспомогательных аксессуаров (венчики, сеточки для резки овощей, чеснокодавилка, мельницы для специй, ножницы) при приготовлении пищи.</p> <p>Выполняют разбор кухонного инвентаря для хранения: над и под рабочей поверхностью, а также под плитой</p>
21	Вспомогательные аксессуары	0,5	<p>Знакомство с понятием «вспомогательные аксессуары».</p> <p>Рассматривание образцов: венчики, сеточки для резки овощей, чеснокодавилка, мельницы для специй, ножницы.</p> <p>Знакомство с приёмами работы с вспомогательными аксессуарами.</p> <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни.</p>	<p>Проговаривают значение выражения «вспомогательные аксессуары».</p> <p>Рассматривают образцы: венчики, сеточки для резки овощей, чеснокодавилка, мельницы для специй, ножницы.</p> <p>Соотносят названия аксессуаров с их назначением с помощью учителя</p>	<p>Слушают объяснение учителя, называют значение выражения «вспомогательные аксессуары».</p> <p>Рассматривают образцы, дают описание их назначения: венчики, сеточки для резки овощей, чеснокодавилка, мельницы для специй, ножницы.</p> <p>Рассказывают о приёмах работы с вспомогательными аксессуарами.</p>
22	Средства ухода за кухонным инвентарём. Химические средства ухода за кухонным	0,5	<p>Рассматривание образцов моющих и чистящих средств по уходу за кухонным инвентарём.</p> <p>Чтение этикетки на средствах ухода, выделение полезной</p>	<p>Рассматривают образцы моющих и чистящих средств по уходу за кухонным инвентарём.</p> <p>Читают этикетки на средствах ухода, выделяют с помощью</p>	<p>Рассматривают образцы моющих и чистящих средств по уходу за кухонным инвентарём.</p> <p>Читают этикетки на средствах ухода, выделяют полезную</p>

	инвентарём		<p>информации: называние ферментов, облегчающих удаление нерастворимых загрязнений; ароматических веществ (отдушки), для устранения неприятных запахов, придания вымытой поверхности свежего аромата.</p> <p>Определение места хранения чистого инвентаря и кухонной посуды: хранение на стеллажах высотой не менее 0,5 метров от пола. Рассматривание образцов химических средств.</p> <p>Чтение информации на упаковке средства.</p> <p>Соблюдение инструкции: тщательно смываем водой — не менее 15 секунд; применяем по назначению; не смешиваем средства, если этого не предполагает инструкция; применяем средства защиты; соблюдаем рекомендации производителя по дозировке; следим за сроком годности.</p> <p>Приведение примеров из домашнего опыта</p>	<p>учителя полезную информацию: называние ферментов, облегчающих удаление нерастворимых загрязнений; ароматических веществ (отдушки), для устранения неприятных запахов, придания вымытой поверхности свежего аромата.</p> <p>С помощью учителя определяют место хранения чистого инвентаря и кухонной посуды: хранение на стеллажах высотой не менее 0,5 метров от пола. Знакомятся с образцами химических средств. Читают информацию на упаковке средства. С помощью учителя выделяют главное: соблюдаем рекомендации производителя по дозировке и средства защиты. Приводят примеры из домашнего опыта</p>	<p>информацию: называние ферментов, облегчающих удаление нерастворимых загрязнений; ароматических веществ (отдушки), для устранения неприятных запахов, придания вымытой поверхности свежего аромата.</p> <p>Приводят примеры из домашнего опыта.</p> <p>Самостоятельно определяют место хранения чистого инвентаря и кухонной посуды: хранение на стеллажах высотой не менее 0,5 метров от пола. Знакомятся с образцами химических средств.</p> <p>Читают информацию на упаковке средства.</p> <p>Самостоятельно выделяют главное: соблюдаем рекомендации производителя по дозировке.</p> <p>Рассказывают о средствах защиты.</p> <p>Приводят примеры из домашнего опыта</p>
22	Чистящие и моющие средства. Техника безопасности при работе с чистящими и моющими средствами	0,5	<p>Определение чистящих и моющих средств по своему назначению. Нахождение различия между средствами.</p> <p>Повторение правил безопасности при</p>	<p>Проговаривают название чистящих и моющих средств.</p> <p>С помощью учителя находят различия между средствами.</p> <p>Показывают (с помощью педагога) приёмы пользования</p>	<p>Ориентируются в тексте о назначении чистящих и моющих средств.</p> <p>Рассуждают о различии между средствами.</p> <p>Рассказывают о правилах</p>

			использовании чистящих и моющих средств. Закрепление правил техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами. Применение на практике полученных знаний. Умение находить средства по описанию загрязнения инвентаря	чистящими и моющими средствами. Читают правила безопасности при работе с чистящими и моющими средствами. С помощью учителя находят средство для удаления загрязнения с инвентаря	безопасности, при использовании чистящих и моющих средств. Читают правила безопасности при работе с чистящими и моющими средствами. Самостоятельно подбирают средство для удаления загрязнения с инвентаря
23	Безопасность при работе с режущими предметами	1	Расширение представления о видах ножей. Знакомство с общими требованиями безопасности с режущими инструментами: ножи поварские, ножи универсальные, кухонные топорики, ножи керамические, ножницы — необходимый и многофункциональный инструмент на кухне. Умение приводить примеры и объяснять свой выбор	Слушают объяснение учителя о видах ножей. С помощью учителя находят различия. Читают правила безопасности при работе с режущими предметами	Называют виды ножей. Находят различия и дают описание их использованию. Рассказывают о требованиях безопасности с режущими инструментами: ножи поварские, ножи универсальные, кухонные топорики, ножи керамические, ножницы — необходимый и многофункциональный инструмент на кухне. Приводят примеры, объясняют свой выбор
24	Практическая работа «Приёмы работы с ножом. Шинкование овощей (капуста, морковь)»	1	Правила техники безопасности при пользовании режущими инструментами. Использование полученных знаний в повседневной жизни. Применение на практике полученных знаний по владению ножом. Закрепление приёмов работы с ножом. Выбор мест хранения для	Читают инструкцию при пользовании режущими инструментами. Проговаривают правила безопасности при работе с ножом. Выполняют тренировочное упражнение по безопасному пользованию ножом. Рассматривают приёмы работы	Читают и выделяют в инструкции правила безопасности при работе с ножом. Выполняют тренировочное упражнение по безопасному пользованию ножом. Рассматривают приёмы работы с ножом. Проговаривают правила

		<p>ножей: на магнитной планке; в специальной подставке; в специальном органайзере в кухонном ящике. Повторение правил безопасности с режущими инструментами.</p> <p>Определение инструментов для шинкования капусты.</p> <p>Изучение технологической карты по шинкованию капусты.</p> <p>Ознакомление с алгоритмом действий по шинкованию капусты.</p> <p>Умение подбирать и выполнять форму нарезки капусты – соломка. Выполнение требований к качеству выполненной работы.</p> <p>Применение на практике полученных знаний</p>	<p>с ножом.</p> <p>Проговаривают правила безопасности при пользовании ножом.</p> <p>Выполняют приёмы работы с ножом.</p> <p>С помощью учителя определяют место для хранения ножей: на магнитной планке; в специальной подставке; в специальном органайзере в кухонном ящике. Повторяют за учителем правила безопасности с режущими инструментами.</p> <p>Определяют инструменты для шинкования капусты.</p> <p>Изучают технологическую карту по шинкованию капусты.</p> <p>Выполняют практические действия, совместно с педагогом.</p> <p>Выполняют требования к качеству выполненной работы.</p>	<p>безопасности при пользовании ножом.</p> <p>Выполняют приёмы работы с ножом.</p> <p>Рассказывают о местах для хранения ножей: на магнитной планке; в специальной подставке; в специальном органайзере в кухонном ящике.</p> <p>Употребляют в речи специальные термины.</p> <p>Повторяют за учителем правила безопасности с режущими инструментами.</p> <p>Определяют инструменты для шинкования капусты.</p> <p>Изучают технологическую карту по шинкованию капусты.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом действий по шинкованию капусты.</p> <p>Повторяют правила безопасности при использовании режущих инструментов.</p> <p>Подбирают и выполняют форму нарезки капусты – соломка.</p> <p>Выполняют требования к качеству выполненной работы</p>
--	--	--	---	---

25	Контрольная работа. Тест «Безопасность при работе с режущими предметами»	1	Выполнение теста по теме «Безопасность при работе с режущими предметами». Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	Выполняют тест по теме «Безопасность при работе с режущими предметами». Определяют правильный ответ на поставленные вопросы, с использованием своих знаний, с помощью учителя	Выполняют тест по теме «Безопасность при работе с режущими предметами». Определяют правильный ответ на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений
Кухонная посуда: салатник, сковорода, кастрюля - 7 часов					
26	Металлическая посуда. Посуда из нержавеющей стали, антипригарным и эмалированным покрытием. Виды посуды	1	Знакомство с понятием «металлическая посуда». Рассмотрение образцов металлической посуды. Расширение представления о классификации металлической посуды. Различение видов посуды. Алюминиевая посуда, нержавеющая, чугунная, эмалированная. Посуда с антипригарным покрытием, на стальной и алюминиевой основах, с керамическим покрытием. Знакомство с видами металлической посуды: кастрюля, сковорода, чайник, форма для выпечки. Описание посуды по её назначению. Использование посуды в быту. Приведение примеров из домашнего опыта. Соотнесение правильности названия и изображения	Проговаривают значение выражения «металлическая посуда». Рассматривают образцы металлической посуды. С помощью учителя классифицируют виды посуды по материалу, находят отличия разных видов металлической посуды. Соотносят правильность названия и изображения посуды с помощью учителя. Рассматривают виды металлической посуды: кастрюля, сковорода, чайник, форма для выпечки. Описывают посуду по её назначению в быту. Приводят примеры из домашнего опыта. Соотносят правильность названия и изображения металлической посуды с	Рассказывают о значении выражения «металлическая посуда». Рассматривают образцы металлической посуды. Классифицируют виды посуды по материалу, находят отличия разных видов металлической посуды. Соотносят правильность названия и изображения посуды. Знакомятся с видами металлической посуды: кастрюля, сковорода, чайник, форма для выпечки. Описывают посуду по её назначению. Рассказывают об использовании посуды в быту. Приводят примеры из домашнего опыта. Соотносят правильность названия и изображения

		<p>металлической посуды.</p> <p>Знакомство с понятием «посуда из нержавеющей стали».</p> <p>Рассматривание образцов: кастрюля, чайник, сковорода, сотейник ковш. Выделение главного: высокая прочность, надежность, продолжительный срок службы.</p> <p>Называние посуды из нержавеющей стали: кастрюли, ковшики, сковородки.</p> <p>Определение посуды в зависимости от назначения.</p> <p>Знакомство с правилами ухода за посудой из нержавеющей стали.</p> <p>Знакомство с понятием «посуда с антипригарным покрытием».</p> <p>Рассматривание образцов: сковороды четырех типов - тефлон, керамика, гранит/мрамор, титан.</p> <p>Выделение главного: наиболее безопасна для человеческого здоровья сковорода из чугуна.</p> <p>Расширение представления о полезных свойствах посуды с антипригарным покрытием: быстрый и равномерный прогрев; стойкость к коррозии; литая посуда не подвержена образованию ржавчины; высокая прочность, стойкость к</p>	<p>помощью.</p> <p>Знакомятся с понятием «посуда из нержавеющей стали».</p> <p>Рассматривают образцы: кастрюля, чайник, сковорода, сотейник ковш.</p> <p>С помощью учителя выделяют главное: высокая прочность, надежность, продолжительный срок службы.</p> <p>Называют посуду из нержавеющей стали: кастрюли, ковшики, сковородки.</p> <p>С помощью учителя определяют название посуды в зависимости от назначения.</p> <p>Знакомятся с правилами ухода за посудой из нержавеющей стали. Слушают объяснение учителя о значении выражения «посуда с антипригарным покрытием».</p> <p>Рассматривают образцы посуды: сковороды четырех типов - тефлон, керамика, гранит/мрамор, титан.</p> <p>С помощью учителя дают описание данной посуды.</p> <p>Читают текст и выделяют главное с помощью: наиболее</p>	<p>металлической посуды.</p> <p>Знакомятся с понятием «посуда из нержавеющей стали».</p> <p>Рассматривают образцы: кастрюля, чайник, сковорода, сотейник ковш.</p> <p>Читают текст, выделяют главное: высокая прочность, надежность, продолжительный срок службы.</p> <p>Называют посуду из нержавеющей стали: кастрюли, ковшики, сковородки.</p> <p>Называют посуду в зависимости от назначения, рассказывают о её назначении.</p> <p>Знакомятся с правилами ухода за посудой из нержавеющей стали.</p> <p>Рассказывают о значении выражения «посуда с антипригарным покрытием».</p> <p>Рассматривают образцы: сковороды четырех типов - тефлон, керамика, гранит/мрамор, титан.</p> <p>Описывают посуду: внешний вид, цвет, назначение, материал изготовления.</p> <p>Читают текст и выделяют главное: наиболее безопасна для человеческого здоровья сковорода из чугуна.</p> <p>Расширяют свои представления о</p>
--	--	--	--	---

		<p>механическим повреждениям; подходит для плит любого вида. Знакомство с правилами ухода за посудой с антипригарным покрытием. Знакомство с понятием «посуда с эмалированным покрытием». Рассматривание образцов: кастрюля, чайник, ковш. Выделение главного: посуда с эмалированным покрытием должна иметь только 4 цветных решения: черное, белое, серо-голубое и синее. Выполнение зарисовки посуды с эмалированным покрытием. Называние видов посуды с эмалированным покрытием. Определение признаков хорошего качества посуды: поверхность эмали должна быть ровной и блестящей, не допускается наличие каких-либо пятен, царапин, трещин, сколов, шершавых областей или не покрытых эмалью областей. Знакомство с правилами ухода за посудой с эмалированным покрытием</p>	<p>безопасна для человеческого здоровья скороды из чугуна. Расширяют свои представления о полезных свойствах посуды с антипригарным покрытием: быстрый и равномерный прогрев; стойкость к коррозии; литая посуда не подвержена образованию ржавчины; высокая прочность, стойкость к механическим повреждениям; подходит для плит любого вида. Проговаривают за учителем основные свойства данной посуды. Знакомятся с правилами ухода за посудой с антипригарным покрытием Знакомятся с понятием «посуда с эмалированным покрытием». Рассматривают образцы: кастрюля, чайник, ковш. С помощью учителя выделяют главное: посуда с эмалированным покрытием должна иметь только 4 цветных решения: черное, белое, серо-голубое и синее. Выполняют зарисовку посуды с эмалированным покрытием с помощью. Называют виды посуды с эмалированным покрытием. Определяют</p>	<p>полезных свойствах посуды с антипригарным покрытием: быстрый и равномерный прогрев; стойкость к коррозии; литая посуда не подвержена образованию ржавчины; высокая прочность, стойкость к механическим повреждениям; подходит для плит любого вида. Употребляют в речи основные свойства данной посуды. Читают текст, рассказывают о правилах ухода за посудой с антипригарным покрытием. Знакомятся с понятием «посуда с эмалированным покрытием». Рассматривают образцы: кастрюля, чайник, ковш. Слушают объяснение учителя и выделяют главное: посуда с эмалированным покрытием должна иметь только 4 цветных решения: черное, белое, серо-голубое и синее. Выполняют зарисовку посуды с эмалированным покрытием. Называют виды посуды с эмалированным покрытием. Определяют зрительно и на ощупь признаки хорошего качества посуды: поверхность эмали должна быть ровной и блестящей, не допускается наличие каких-либо пятен, царапин, трещин, сколов,</p>
--	--	---	---	--

				зрительно и на ощупь признаки хорошего качества посуды: поверхность эмали должна быть ровной и блестящей, не допускается наличие каких-либо пятен, царапин, трещин, сколов, шершавых областей или не покрытых эмалью областей. Проговаривают за учителем правила ухода за посудой с эмалированным покрытием	шершавых областей или не покрытых эмалью областей. Называют признаки хорошего качества посуды. Рассказывают о правилах ухода за посудой с эмалированным покрытием
27	Виды металлической посуды, различие. Правила ухода за металлической посудой	0,5	Рассматривание видов посуды: нержавеющая сталь, эмалированная, с антипригарным покрытием. Нахождение посуды по описанию учителя. Определение различия между видами посуды. Расширение представления об использовании видов посуды по своему назначению. Знакомство с рекомендацией по уходу за металлической посудой: мягкие губки и неагрессивные абразивные средства, вытирание посуды после мытья, не оставлять пустые кастрюли и сковородки на включенной плите; не помещать металлическую посуду в микроволновую печь.	Рассматривают виды посуды: нержавеющая сталь, эмалированная, с антипригарным покрытием. Находят с помощью посуду по описанию учителя. В совместной деятельности находят различия между видами посуды. Приводят примеры из домашнего опыта. Читают рекомендации по уходу за металлической посудой: мягкие губки и неагрессивные абразивные средства, вытирание посуды после мытья, не оставлять пустые кастрюли и сковородки на включенной плите; не помещать металлическую	Рассматривают виды посуды: нержавеющая сталь, эмалированная, с антипригарным покрытием. Находят посуду по описанию учителя. В совместной деятельности находят различия между видами посуды. Приводят примеры из домашнего опыта. Читают рекомендации по уходу за металлической посудой: мягкие губки и неагрессивные абразивные средства, вытирание посуды после мытья, не оставлять пустые кастрюли и сковородки на включенной плите; не помещать металлическую посуду в микроволновую печь.

			<p>Заполнение карточки «Уход за посудой». Повторение правил ухода за металлической посудой. Выполнение практических упражнений: Подбор средства для ухода за металлической посудой в разных ситуациях: содовый или мыльный раствор. Чтение правила от налета на посуде из алюминия, достаточно прокипятить в кастрюлях или сковороде воду со столовым уксусом (примерно 1 ст. л. на литр воды). Использование полученных знаний в повседневной жизни</p>	<p>посуду в микроволновую печь. С помощью заполняют карточку «Уход за посудой». Проговаривают правила ухода за металлической посудой. С помощью учителя выполняют практическое упражнение. Подбирают средства для ухода за металлической посудой, в разных ситуациях. Читают правила от налета на посуде из алюминия, достаточно прокипятить в кастрюлях или сковороде воду со столовым уксусом (примерно 1 ст. л. на литр воды). Используют полученные знания в повседневной жизни</p>	<p>Заполняют карточку «Уход за посудой». Выполняют практическое упражнение по подбору средства для ухода за металлической посудой в разных ситуациях. Используют правило ухода от налета на посуде из алюминия</p>
--	--	--	--	---	--

27	Последовательность мытья посуды.	0,5	<p>Выделение главного: стальную утварь моют мягкой губкой и гелевым моющим средством, а сразу после ополаскивания протирают насухо, чтобы на поверхности не осталось следов от воды.</p> <p>Ознакомление с алгоритмом действий мытья посуды: чайная посуда, затем столовая и столовые приборы. Заполнение карточки «Последовательность мытья посуды».</p> <p>Повторение рекомендаций по мытью посуды.</p> <p>Составление алгоритма мытья кухонной и столовой посуды.</p> <p>Определение мест хранения в зависимости от группы назначения</p>	<p>Читают текст, с помощью учителя выделяют главное: стальную утварь моют мягкой губкой и гелевым моющим средством, а сразу после ополаскивания протирают насухо, чтобы на поверхности не осталось следов от воды.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом действий мытья посуды: чайная посуда, затем столовая и столовые приборы. С помощью заполняют карточку «Последовательность мытья посуды».</p> <p>Повторяют рекомендации по мытью посуды.</p> <p>Проговаривают алгоритм действий по мытью кухонной и столовой посуды. Определяют место хранения в зависимости от группы назначения</p>	<p>Читают текст, выделяют главное: стальную утварь моют мягкой губкой и гелевым моющим средством, а сразу после ополаскивания протирают насухо, чтобы на поверхности не осталось следов от воды.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом действий мытья посуды: чайная посуда, затем столовая и столовые приборы. Отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют карточку «Последовательность мытья посуды».</p> <p>Повторяют рекомендации по мытью посуды.</p> <p>Проговаривают алгоритм действий по мытью кухонной и столовой посуды.</p> <p>Определяют место хранения в зависимости от группы назначения</p>
28	Практическая работа «Посуда чистая. Посуда грязная. Правила мытья посуды»	1	<p>Знакомство с технологической картой выполнения практической работы.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:</p> <p>очистление посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды.</p>	<p>Знакомятся с технологической картой выполнения практической работы. Проговаривают последовательность действий при мытье и сушке посуды:</p> <p>очистление посуды от остатков пищи,</p>	<p>Знакомятся с технологической картой выполнения практической работы.</p> <p>Проговаривают последовательность действий при мытье и сушке посуды:</p> <p>очистление посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды.</p>

			<p>Выполнение практической работы с соблюдением правил безопасности при использовании моющих средств.</p> <p>Соблюдение требований к качеству выполненной работы.</p> <p>Использование полученных знаний в повседневной жизни</p>	<p>замачивание посуды, намыливание посуды.</p> <p>Выполняют практическую работу с соблюдением правил безопасности при использовании моющих средств.</p> <p>С помощью учителя дают оценку выполненной работы</p>	<p>Выполняют практическую работу с соблюдением правил безопасности при использовании моющих средств.</p> <p>Обсуждают качество выполненной работы</p>
29	Сушилки для посуды. Правила сушки	0,5	<p>Знакомство с видами сушилок для посуды: пластиковые сушилки для посуды; металлические; из пластика и нержавеющей стали.</p> <p>Нахождение различия: 1 ярус, 2 яруса. Определение мест расположения сушилок: в шкафу, навесная полка, выдвижной ящик нижнего яруса кухни.</p> <p>Выбор наиболее эргономичного варианта — расположение в зоне мойки. Чтение рекомендаций по сушке посуды: в навесном шкафу в специальных подставках; на столешнице в сушилке или на коврик; над раковиной в накладной или навесной сушилке; на рейлинге в навесной сушилке; в нижнем ящике в специальных подставках. Умение приводить примеры и объяснять свой выбор</p>	<p>Рассматривают виды сушилок для посуды.</p> <p>С помощью учителя различают материал изготовления, находят различия.</p> <p>Определяют место расположения сушилок: в шкафу, навесная полка, выдвижной ящик нижнего яруса кухни.</p> <p>Читают рекомендации по сушке посуды: в навесном шкафу в специальных подставках; на столешнице в сушилке или на коврик; над раковиной в накладной или навесной сушилке; на рейлинге в навесной сушилке; в нижнем ящике в специальных подставках.</p> <p>Находят место сушки по описанию учителя.</p> <p>Приводят примеры из</p>	<p>Рассматривают виды сушилок для посуды.</p> <p>Различают материал изготовления, находят различия.</p> <p>Определяют место расположения сушилок: в шкафу, навесная полка, выдвижной ящик нижнего яруса кухни.</p> <p>Читают рекомендации по сушке посуды: в навесном шкафу в специальных подставках; на столешнице в сушилке или на коврик; над раковиной в накладной или навесной сушилке; на рейлинге в навесной сушилке; в нижнем ящике в специальных подставках.</p> <p>Находят место сушки по описанию учителя.</p> <p>Приводят примеры из домашнего опыта</p>

				домашнего опыта	
29	Практическая работа «Сушка посуды разными способами»	0,5	Называние приёмов сушки посуды разными способами. Выполнение тренировочных упражнений по расположению посуды для сушки посуды. Выбор способа сушки посуды с учетом габаритов кухонного гарнитура. Обсуждение и анализ выполненной практической работы Применение на практике полученных знаний	С помощью учителя называют приёмы сушки посуды разными способами. Выполняют тренировочные упражнения по расположению посуды для сушки посуды. Обсуждают и анализируют выполнение практической работы	Рассказывают о приёмах сушки посуды разными способами. Выполняют тренировочные упражнения по расположению посуды для сушки посуды. Обсуждают и анализируют выполнение практической работы
30	Правила расстановки посуды на кухне	1	Знакомство с понятием «функциональная и комфортная расстановка посуды». Расширение представления о правилах расстановки посуды на кухне. Выделение главного: располагайте их в непосредственной близости от того места, где они используются чаще всего: используемую посуду поместите внизу и на средних полках, менее используемую – вверху; для поддержания порядка пользуйтесь разделителями и органайзерами	Слушают объяснение учителя о понятии « функциональная и комфортная расстановка посуды». Читают текст и с помощью учителя выделяют главное: располагайте их в непосредственной близости от того места, где они используются чаще всего: используемую посуду поместите внизу и на средних полках, менее используемую – вверху; для поддержания порядка пользуйтесь разделителями и органайзерами	Слушают объяснение учителя о понятии « функциональная и комфортная расстановка посуды». Читают текст и выделяют главное: располагайте их в непосредственной близости от того места, где они используются чаще всего: используемую посуду поместите внизу и на средних полках, менее используемую – вверху; для поддержания порядка пользуйтесь разделителями и органайзерами. Отвечают на вопросы. Употребляют в речи словарные слова: разделители, органайзеры

31	Практическая работа «Расстановка посуды на кухне»	1	<p>Ознакомление с алгоритмом действий выполнения практической работы.</p> <p>Повторение приёмов сушки посуды разными способами.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по расположению посуды для сушки посуды.</p> <p>Выбор способа сушки посуды с учетом габаритов кухонного гарнитура.</p> <p>Обсуждение и анализ выполненной практической работы</p> <p>Применение на практике полученных знаний</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом действий выполнения практической работы. С помощью учителя повторяют приёмы сушки посуды разными способами.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения по расположению посуды для сушки посуды.</p> <p>Обсуждают и анализируют выполнение практической работы</p> <p>Применяют на практике полученные знания</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом действий выполнения практической работы.</p> <p>Рассказывают о приёмах сушки посуды разными способами.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения по расположению посуды для сушки посуды.</p> <p>Обсуждают и анализируют выполнение практической работы</p> <p>Применяют на практике полученные знания</p>
32	Контрольная работа. Тест «Виды посуды. Уход»	1	<p>Выполнение теста по теме «Виды посуды. Уход».</p> <p>Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений</p>	<p>Выполняют тест по теме «Виды посуды. Уход».</p> <p>Определяют правильный ответ на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений и с помощью учителя</p>	<p>Выполняют тест по теме «Виды посуды. Уход».</p> <p>Определяют правильные ответы на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений</p>

Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, сахар, соль, пищевая сода, крахмал - 10 часов

33	Природные и промышленные товары	1	<p>Знакомство с понятием «промышленные и природные продукты».</p> <p>Расширение представления о значении промышленных продуктов: человек получает их, перерабатывая природные продукты; природных натуральных продуктах: которые не переработаны человеком, например, фрукты и овощи, поваренная соль. Умение подбирать примеры природных и промышленных продуктов и объяснять свой выбор</p>	<p>Знакомятся с понятием «промышленные и природные продукты».</p> <p>Рассматривают образцы промышленных и природных продуктов.</p> <p>С помощью учителя соотносят их с правильным обозначением.</p> <p>Подбирают примеры природных и промышленных продуктов</p>	<p>Знакомятся с понятием «промышленные и природные продукты».</p> <p>Рассматривают образцы промышленных и природных продуктов.</p> <p>С помощью учителя соотносят их с правильным обозначением.</p> <p>Подбирают примеры природных и промышленных продуктов и объясняют свой выбор</p>
34	Соль. Основные свойства и виды соли	1	<p>Значение слова «соль».</p> <p>Называние основных свойств соли. Рассмотрение образцов соли. Использование соли при приготовлении пищи.</p> <p>Морская соль, каменная, поваренная, йодированная, гималайская, пан-соль. Описание свойств соли по внешним признакам: цвет, вид кристаллов.</p> <p>Умение подбирать соль по описанию учителя</p>	<p>Проговаривают значение слова «соль».</p> <p>Читают текст и находят основные свойства соли с помощью.</p> <p>Рассматривают образцы соли. Слушают об использовании соли при приготовлении пищи: морская, каменная, поваренная, йодированная, гималайская, пан-соль.</p> <p>С помощью подбирают соль по описанию учителя</p>	<p>Проговаривают значение слова «соль».</p> <p>Читают текст и находят основные свойства соли.</p> <p>Рассматривают образцы соли.</p> <p>Рассказывают об использовании соли при приготовлении пищи: морская, каменная, поваренная, йодированная, гималайская, пан-соль.</p> <p>Описывают свойства соли по внешним признакам: цвет, вид кристаллов.</p> <p>Подбирают вид соли по описанию учителя</p>

35	Сахар. Основные свойства и виды сахара	1	Значение слова «сахар». Выделение в тексте основных свойств сахара: вещество белого цвета, хорошо растворим в воде Расширение представления о видах сахара: тростниковый сахар (из сахарного тростника); Свекловичный сахар (из сахарной свеклы); пальмовый (из пальмового сока — кокосовый, финиковый и т. д.); кленовый сахар (из сока сахарного и серебристого клена); сорговый (из сорго). Выделение главного: избыточное количество сахара приводит к кариесу, набору веса, ожирению и другим проблемам в организме	Называют значение слова «сахар». Проговаривают основные свойств сахара: это вещество белого цвета, иногда с голубоватым оттенком, мелкокристаллический, сладкий на вкус, хорошо растворим в воде. Выделяют главное: избыточное количество сахара приводит к кариесу, набору веса, ожирению и другим проблемам в организме	Называют значение слова «сахар». Проговаривают основные свойства сахара. Называют виды сахара. Выделяют главное: избыточное количество сахара приводит к кариесу, набору веса, ожирению и другим проблемам в организме
36	Основные свойства пищевой соды	1	Значение понятия «пищевая сода» (твёрдое вещество солоновато-щелочного вкуса). Называние основных свойств пищевой соды: обладает пенящими и разрыхляющими свойствами. Использование пищевой соды при приготовлении теста. Применение пищевой соды в медицинских целях	Повторяют за учителем значение понятия «пищевая сода» (твёрдое вещество солоновато-щелочного вкуса). С помощью называют основные свойства пищевой соды: обладает пенящими и разрыхляющими свойствами.	Повторяют за учителем значение понятия «пищевая сода» (твёрдое вещество солоновато-щелочного вкуса). Называют основные свойства пищевой соды: обладает пенящими и разрыхляющими свойствами. Рассказывают об использовании пищевой соды при приготовлении теста, в медицинских целях
37	Крахмал. Основные свойства и виды крахмала. Практическая работа «Определение товара	0,5	Значение слова «крахмал». Называние основных свойств и видов крахмала: кукурузный крахмал, картофельный, пшеничный, рисовый, соевый.	Рассматривают образцы крахмала на различие: цветом, плотностью и тактильными ощущениями. С помощью учителя	Рассказывают о видах крахмала. Рассматривают образцы крахмала на различие: цветом, плотностью и тактильными ощущениями. Рассказывают об использовании

37	на цвет, консистенцию, предназначение»	0,5	<p>Рассматривание образцов крахмала на различие: цветом, плотностью и тактильными ощущениями.</p> <p>Использование крахмала в кулинарии: для загущения разнообразных продуктов и блюд, заправок и соусов.</p> <p>Выполнение тренировочного упражнения по определению крахмала в продуктах: белый хлеб, клубень картофеля.</p> <p>Обсуждение и анализ выполненной работы.</p> <p>Повторение значение вещества в приготовлении пищи.</p> <p>Рассматривание образцов продуктов: соль, сахар, крахмал, пищевая сода.</p> <p>Описание свойств веществ: цвет, запах, вкус, растворимость в воде, взаимодействие с йодом.</p> <p>Заполнение таблицы «Основные свойства веществ».</p> <p>Применение в быту полученных знаний.</p>	<p>рассказывают об использовании крахмала в кулинарии: для загущения разнообразных продуктов и блюд, заправок и соусов.</p> <p>Выполняют тренировочное упражнение по определению крахмала в продуктах: белый хлеб, клубень картофеля.</p> <p>В совместной деятельности обсуждают и анализируют выполненную работу.</p> <p>Повторяют значение вещества в приготовлении пищи.</p> <p>Рассматривают образцы продуктов: соль, сахар, крахмал, пищевая сода.</p> <p>С помощью учителя описывают свойств веществ: цвет, запах, вкус, растворимость в воде, взаимодействие с йодом.</p> <p>Заполняют таблицу «Основные свойства веществ» с помощью</p>	<p>крахмала в кулинарии: для загущения разнообразных продуктов и блюд, заправок и соусов.</p> <p>Выполняют тренировочное упражнение по определению крахмала в продуктах: белый хлеб, клубень картофеля.</p> <p>В совместной деятельности обсуждают и анализируют выполненную работу. Повторяют значение веществ в приготовлении пищи.</p> <p>Рассматривают образцы продуктов: соль, сахар, крахмал, пищевая сода.</p> <p>Описывают свойств веществ: цвет, запах, вкус, растворимость в воде, взаимодействие с йодом.</p> <p>Заполняют таблицу «Основные свойства веществ» с помощью.</p> <p>Рассказывают о применении в быту продуктов и материалов</p>
38	Хранение сахара. Подготовка к использованию сахара. Хранение соли. Срок годности	1	<p>Использование сахара в кулинарии: приготовлении несладких блюд: соусов, различных рагу; для сохранения варенья, джемов, мармеладов.</p> <p>Рассматривание ёмкостей для хранения сахара.</p> <p>Определение оптимальной</p>	<p>Читают текст об использовании сахара в кулинарии.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают ёмкости для хранения сахара.</p> <p>С помощью учителя определяют оптимальную</p>	<p>Читают текст об использовании сахара в кулинарии.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают ёмкости для хранения сахара, описывают их.</p> <p>С помощью учителя определяют оптимальную температуру воздуха, при которой должен храниться</p>

			<p>температуры воздуха, при которой должен храниться сахарный песок (от +12 до +22 градусов).</p> <p>Нахождение мест для хранения сахара: тёмный шкаф или кладовое помещение.</p> <p>Умение приводить примеры и объяснять свой выбор хранения сахара в быту. Знакомство со сроками годности соли, в зависимости от вида соли.</p> <p>Рассматривание ёмкостей для хранения соли: стеклянные, деревянные, металлические, пластмассовые, полиэтиленовые ёмкости.</p> <p>Определение условий хранения соли: правильно хранить соль в прохладном, темном и сухом месте в герметичном контейнере.</p> <p>Умение приводить примеры и объяснять свой выбор хранения соли в быту</p>	<p>температуру воздуха, при которой должен храниться сахарный песок (от +12 до +22 градусов).</p> <p>Находят место для хранения сахара: тёмный шкаф или кладовое помещение. Знакомятся со сроками годности соли, в зависимости от вида соли.</p> <p>Рассматривают ёмкости для хранения соли: стеклянные, деревянные, металлические, пластмассовые, полиэтиленовые ёмкости.</p> <p>С помощью определяют условия хранения соли: правильно хранить соль в прохладном, темном и сухом месте в герметичном контейнере</p>	<p>сахарный песок (от +12 до +22 градусов).</p> <p>Находят место для хранения сахара: тёмный шкаф или кладовое помещение. Знакомятся со сроками годности соли, в зависимости от вида соли.</p> <p>Рассматривают ёмкости для хранения соли: стеклянные, деревянные, металлические, пластмассовые, полиэтиленовые ёмкости.</p> <p>Определяют условия хранения соли: правильно хранить соль в прохладном, темном и сухом месте в герметичном контейнере.</p> <p>Рассказывают о хранении соли в домашних условиях</p>
39	<p>Использование крахмала в кулинарии.</p> <p>Практическая работа «Подготовка крахмала к использованию»</p>	1	<p>Повторение полезных свойств крахмала.</p> <p>Назначение крахмала в кулинарии: крахмал добавляют для загущения разных продуктов и блюд.</p> <p>Выделение главного: крахмал обладает высокой питательной ценностью и быстрой усвояемостью. Чтение памятки по</p>	<p>Слушают объяснение учителя об использовании крахмала в кулинарии.</p> <p>С помощью учителя выделяют главное: крахмал обладает высокой питательной ценностью и быстрой усвояемостью. Читают памятку по приготовлению</p>	<p>Слушают объяснение учителя об использовании крахмала в кулинарии.</p> <p>Выделяют главное: крахмал обладает высокой питательной ценностью и быстрой усвояемостью. Читают памятку по приготовлению крахмала к использованию: разводят в холодной воде, отваре или соке, а</p>

			<p>приготовлению крахмала к использованию: разводят в холодной воде, отваре или соке, а потом добавляют в блюдо. Наблюдение за подготовкой крахмала к использованию. Обсуждение и анализ выполненной работы</p>	<p>крахмала к использованию: разводят в холодной воде, отваре или соке, а потом добавляют в блюдо. Наблюдение за подготовкой крахмала к использованию. Обсуждают и анализируют выполненную работу</p>	<p>потом добавляют в блюдо. Наблюдают за подготовкой крахмала к использованию. Рассказывают о подготовке крахмала к использованию. Обсуждают и анализируют выполненную работу</p>
40	<p>Использование пищевой соды в кулинарии. Практическая работа «Подготовка пищевой соды к использованию»</p>	1	<p>Знакомство с применением пищевой соды в кулинарии: разрыхлитель для выпечки. Нахождение в тексте заменителя пищевой соде. Выделение главного: при несоблюдении пропорций и порядка приготовления, нарушается вкус в блюде. Значение слова «гасить». Ознакомление с алгоритмом действий подготовки пищевой соды к использованию. Расширение представления о том, что гасить соду можно любой кислотой: лимонным соком, апельсиновым, кефиром, кислым молоком, кипятком. Выбор средства для приготовления пищевой соды к использованию. Наблюдение за гашением пищевой соды лимонным соком. Обсуждение и анализ работы</p>	<p>Знакомятся с применением пищевой соды в кулинарии: разрыхлитель для выпечки. Находят в тексте заменителя пищевой соде. С помощью выделяют главное: при несоблюдении пропорций и порядка приготовления, нарушается вкус в блюде. Знакомятся со значением слова «гасить». Слушают учителя об алгоритме действий подготовки пищевой соды к использованию. Наблюдают за гашением пищевой соды лимонным соком. Обсуждают и разбирают работу</p>	<p>Знакомятся с применением пищевой соды в кулинарии: разрыхлитель для выпечки. Находят в тексте заменителя пищевой соде. Выделяют главное: при несоблюдении пропорций и порядка приготовления, нарушается вкус в блюде. Знакомятся со значением слова «гасить». Рассматривают алгоритм действий подготовки пищевой соды к использованию. Выделяют главное о том, что гасить соду можно любой кислотой: лимонным соком, апельсиновым, кефиром, кислым молоком, кипятком. Выбор средства для приготовления пищевой соды к использованию. Наблюдают за гашением пищевой соды лимонным соком. Обсуждают и разбирают работу</p>
41	<p>Свойства пищевых веществ. Применение</p>	0,5	<p>Повторение свойств пищевых веществ.</p>	<p>Повторяют свойства пищевых веществ.</p>	<p>Повторяют свойства пищевых веществ.</p>

	пищевой соды в быту		<p>Применение в кулинарии. Заполнение карточки «Подготовка к использованию веществ».</p> <p>Применение на практике полученных знаний. Знакомство со способами применения пищевой соды в быту: для мытья посуды; спасения пригоревших кастрюль, мытья овощей и фруктов, удаление засоров в канализации, от запаха в холодильнике, очистка серебра, очищение плитки.</p> <p>Умение приводить примеры и объяснять свой выбор.</p> <p>Выделение главного: экономия на бытовую химию, поддерживает чистоту и уют без риска для здоровья, более экологичный образ жизни</p>	<p>Слушают о применении в кулинарии.</p> <p>С помощью заполняют карточку «Подготовка к использованию веществ».</p> <p>Знакомятся со способами применения пищевой соды в быту.</p> <p>Приводят примеры из домашнего быта.</p> <p>С помощью учителя выделяют главное: экономия на бытовую химию, поддерживает чистоту и уют без риска для здоровья, более экологичный образ жизни</p>	<p>Слушают о применении в кулинарии.</p> <p>Заполняют карточку «Подготовка к использованию веществ».</p> <p>Знакомятся со способами применения пищевой соды в быту.</p> <p>Приводят примеры из домашнего быта.</p> <p>Решают проблемные ситуации.</p> <p>Выделяют главное: экономия на бытовую химию, поддерживает чистоту и уют без риска для здоровья, более экологичный образ жизни</p>
41	Практическая работа «Использование пищевой соды для чистки и мытья посуды»	0,5	<p>Повторение способов применения пищевой соды в быту.</p> <p>Выделение способа: использование пищевой соды для чистки и мытья посуды.</p> <p>Ознакомление с алгоритмом действий для чистки и мытья посуды.</p> <p>Выбор средства для выполнения практической работы.</p>	<p>Участвуют в групповой работе поиска информации о применении пищевой соды в быту.</p> <p>Знакомятся со способом использования пищевой соды для чистки и мытья посуды.</p> <p>Рассматривают алгоритм действий для чистки и мытья посуды.</p>	<p>Участвуют в групповой работе поиска информации о применении пищевой соды в быту.</p> <p>Знакомятся со способом использования пищевой соды для чистки и мытья посуды.</p> <p>Рассматривают алгоритм действий для чистки и мытья посуды.</p> <p>Самостоятельно выбирают средство для выполнения практической работы.</p>

			<p>Повторение алгоритма действий по чистке и мытью посуды. Выполнение практической работы с соблюдением требований качества чистки и мытья посуды. Обсуждение и разбор выполненной работы</p>	<p>С помощью учителя выбирают средство для выполнения практической работы.</p> <p>Проговаривают алгоритм действий по чистке и мытью посуды. Выполняют практическую работу с соблюдением требований качества чистки и мытья посуды. Обсуждают и разбирают выполненную работу</p>	<p>Повторяют алгоритм действий по чистке и мытью посуды. Выполняют практическую работу с соблюдением требований качества чистки и мытья посуды. Обсуждают и разбирают выполненную работу</p>
42	Текущая аттестация (теоретическая и практические части)	1	<p>Выполнение заданий текущей аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор правильного ответа теоретической части теста; - выполнение практической работы «Заваривание чая» 	<p>Читают вопросы и находят правильные ответы. Выполняют простые действия по завариванию чая. Соблюдают алгоритм действий (на доступном уровне, с помощью педагога), при выполнении практической работы</p>	<p>Отвечают на вопросы теста. Выполняют практическую работу по завариванию чая с опорой на технологическую карту. Соблюдают правила безопасности с горячей жидкостью</p>
Виды зелени – 7 часов					
43	Виды зелени. Зелень и её полезные свойства	1	<p>Определение понятия «зелень». Называние известных видов зелени: укроп, петрушка, базилик, кинза, зелёный лук. Различение и называние зелени по виду. Чтение текста и выделение полезных свойств зелени: витамины, эфирные масла,</p>	<p>Проговаривают значение слова «зелень». Называют по картинке виды зелени. С помощью учителя различают и называют виды зелени. Читают текст и с помощью учителя выделяют</p>	<p>Объясняют значение слова «зелень», приводят свои примеры. Различают и называют виды зелени. Читают текст и выделяют полезные свойства зелени: витамины, эфирные масла, натуральные антибиотики, которые защищают наш организм от простуды. Соотносят название зелени с</p>

			<p>натуральные антибиотики, которые защищают наш организм от простуды.</p> <p>Называние известных видов зелени: укроп, петрушка, базилик, кинза, зелёный лук.</p> <p>Различение и называние зелени по виду.</p> <p>Называние полезных свойств зелени: витамины, эфирные масла, натуральные антибиотики, которые защищают наш организм от простуды</p>	<p>полезные свойства зелени. Соотносят название зелени с картинкой.</p> <p>Рассматривают виды зелени, подбирают название к каждому растению.</p> <p>С помощью учителя различают и называют виды зелени</p>	<p>картинкой. Рассказывают о видах зелени.</p> <p>Приводят примеры из домашнего быта.</p> <p>Сравнивают зелень по внешнему виду.</p> <p>Рассуждают о полезных свойствах зелени: витамины, эфирные масла, натуральные антибиотики, которые защищают наш организм от простуды</p>
44	<p>Значение зелени в питании. Укроп. Петрушка. Зелёный лук</p>	1	<p>Значение зелени в питании человека: способствует лучшему перевариванию пищи, очищает организм от шлаков.</p> <p>Использование укропа в кулинарии и в медицинских целях. Выделение главного: укрепляет иммунитет, повышает защитные силы организма и поддерживает нашу красоту: улучшает состояние кожи, волос и ногтей. Повторение видов зелени. Рассматривание видов петрушки: листовая и кудрявая. Различие видов петрушки. Называние полезных свойств петрушки: способствует улучшению пищеварения, зрения.</p> <p>Использование петрушки в свежем и сушеном виде.</p> <p>Выделение главного: добавляют</p>	<p>Рассматривают растение-укроп. Слушают объяснение учителя об использовании укропа в кулинарии. С помощью учителя выделяют главное: укрепляет иммунитет, повышает защитные силы организма и поддерживает нашу красоту: улучшает состояние кожи, волос и ногтей. Повторяют виды зелени. Рассматривают виды петрушки: листовая и кудрявая. С помощью учителя различают виды петрушки: визуально, на ощупь. Слушают об использовании петрушки в свежем и сушеном виде. Рассматривают образец зелёного лука.</p>	<p>Рассматривают растение-укроп. Слушают объяснение учителя об использовании укропа в кулинарии. Выделяют главное: укрепляет иммунитет, повышает защитные силы организма и поддерживает нашу красоту: улучшает состояние кожи, волос и ногтей.</p> <p>Повторяют виды зелени. Рассматривают виды петрушки: листовая и кудрявая. Находят различие видов петрушки: визуально, на ощупь. Слушают об использовании петрушки в свежем и сушеном виде. Рассматривают образец зелёного лука. Выполняют описание: перья, листья вытянутые трубчатые, сочные, у основания белые, цвет насыщенный зелёный. Знакомятся с полезными</p>

			<p>как специю, подают отдельной легкой закуской и используют для украшения готовых блюд</p> <p>Рассматривание образца зелёного лука.</p> <p>Описание зелёного лука: перья, листья вытянутые трубчатые, сочные, у основания белые, цвет насыщенный зеленый.</p> <p>Ознакомление с полезными свойствами зелёного лука для человека: свежая зелень способствует профилактике простудных заболеваний</p>	<p>С помощью учителя выполняют описание: перья, листья вытянутые трубчатые, сочные, у основания белые, цвет насыщенный зеленый.</p> <p>Знакомятся с полезными свойствами.</p> <p>Выполняют зарисовку в тетради</p>	<p>свойствами. Выполняют зарисовку в тетради</p>
45	Практическая работа «Определение вида зелени в зависимости от строения, вкуса, аромата»	1	<p>Повторение видов зелени.</p> <p>Узнавание зелени по описанию учителя.</p> <p>Рассматривание зелени: укроп, петрушка, зелёный лук.</p> <p>Применение на практике полученных знаний в определении вида зелени в зависимости от строения, вкуса, аромата. Заполнение таблицы «Значение зелени в питании человека». Обсуждение и разбор выполненной работы</p>	<p>Узнают зелень по описанию учителя.</p> <p>Применяют на практике полученные знания в определении вида зелени в зависимости от строения, вкуса, аромата.</p> <p>С помощью учителя заполняют карточку «Значение зелени в питании человека»</p>	<p>Узнают зелень по описанию учителя.</p> <p>Применяют на практике полученные знания в определении вида зелени в зависимости от строения, вкуса, аромата.</p> <p>Самостоятельно заполняют карточку «Значение зелени в питании человека»</p>
46	Переборка зелени	0,5	<p>Знакомство с понятием «переборка зелени».</p> <p>Использование упаковки (полиэтилен, баночка), позволяет продлить сроки хранения зелени.</p>	<p>Повторяют значение выражения «переборка зелени».</p> <p>Слушают учителя об использовании упаковки.</p>	<p>Работают со словарём. Находят значение слов «переборка, зелень».</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Слушают учителя об использовании упаковки.</p>

			<p>Чтение текста и нахождение последовательности подготовки зелени к хранению или употреблению в пищу.</p> <p>Наблюдение за хранением зелени в холодильнике: поставьте ее в баночку с холодной водой, заверните в полиэтиленовый пакет и уберите в холодильник, в отделение для овощей (нижний ящик).</p> <p>Выделение главного: употребление плохо промытой зелени приводит к риску заражения глистами</p>	<p>Читают текст и находят правила последовательности подготовки зелени к хранению или употреблению в пищу.</p> <p>Наблюдают за хранением зелени в холодильнике</p>	<p>Читают текст и находят правила последовательности подготовки зелени к хранению или употреблению в пищу.</p> <p>Рассматривают и описывают способ хранения зелени в холодильнике</p>
46	<p>Практическая работа «Очистка, переборка и мойка укропа, петрушки, зеленого лука»</p>	0.5	<p>Ознакомление с порядком обработки зелени перед употреблением: разбор (сортировка), зеленый лук, укроп, петрушка, перед промывкой разбираются на перья, листья и стебли; очистка; вся зелень промывается под струей проточной воды не менее пяти минут; повторное ополаскивание.</p> <p>Выполнение практической работы с применением на практике полученных знаний, с соблюдением санитарных правил обработки.</p> <p>Обсуждение и разбор выполненной работы</p>	<p>Знакомятся с порядком обработки зелени перед употреблением: разбор (сортировка), зеленый лук, укроп, петрушка, перед промывкой разбираются на перья, листья и стебли; очистка;</p> <p>вся зелень промывается под струей проточной воды не менее пяти минут; повторное ополаскивание.</p> <p>Выполняют практическую работу с применением на практике полученных знаний, с соблюдением санитарных правил обработки и с опорой на помощь учителя.</p>	<p>Называют порядок обработки зелени перед употреблением: разбор (сортировка), зеленый лук, укроп, петрушка, перед промывкой разбираются на перья, листья и стебли; очистка;</p> <p>вся зелень промывается под струей проточной воды не менее пяти минут; повторное ополаскивание.</p> <p>Выполняют практическую работу с применением на практике полученных знаний, с соблюдением санитарных правил обработки.</p> <p>Обсуждают и разбирают качество выполненной работы</p>

				Обсуждают и разбирают качество выполненной работы	
47	Хранение зелени в холодильнике. Условия хранения зелени	1	<p>Повторение видов зелени. Расширение представления о других видах зелени: шпинат, кинза, руккола, сельдерей. Выполнение тренировочного упражнения по хранению зелени в холодильнике: поставить ее в баночку с холодной водой, завернуть в полиэтиленовый пакет и убрать в холодильник, в отделение для овощей (нижний ящик). Умение приводить примеры домашнего хранения. Обсуждение и разбор выполненной работы. Применение в повседневной жизни. Знакомство с условиями хранения зелени: для сохранения вкуса и полезных качеств оптимальная температура хранения зелени – 0-4 °С. Расширение представления о хранении зелени: в магазинах, столовых, в домашних условиях зелень лучше всего хранить на увлажненной подстилке, на поддонах с водой (корнями в</p>	<p>Выполняют тренировочное упражнение по хранению зелени в холодильнике: поставить ее в баночку с холодной водой, завернуть в полиэтиленовый пакет и убрать в холодильник, в отделение для овощей (нижний ящик). Рассказывают о хранении зелени в домашних условиях. Знакомятся с видеоматериалом о хранении зелени: в магазинах, столовых, в домашних условиях. С помощью учителя проговаривают условия хранения зелени.</p>	<p>Выполняют тренировочное упражнение по хранению зелени в холодильнике: поставить ее в баночку с холодной водой, завернуть в полиэтиленовый пакет и убрать в холодильник, в отделение для овощей (нижний ящик). Рассказывают о хранении зелени в домашних условиях. Знакомятся с видеоматериалом о хранении зелени: в магазинах, столовых, в домашних условиях. Рассказывают об условиях хранения зелени в домашних условиях.</p>

			воде), «подпаивать» талой водой.		
48	Использование зелени в кулинарии. Сочетание зелени с овощами и травами. Способы украшения блюд зеленью.	1	<p>Знакомство со способами украшения блюд зеленью.</p> <p>Выполнение требований к использованию зелени: зелень всегда должна быть свежей; нарезать мелко или положить несколько небольших целых веточек, или листиков.</p> <p>Умение придумать и рассказать об украшении своего блюда.</p> <p>Чтение и выделение в тексте: свежая зелень прекрасно сочетается со всеми продуктами, оттеня и дополняя их вкус.</p> <p>Выполнение практического упражнения: огурец сочетается с розмарином, укропом, горчицей, перцем, базиликом и луком.</p> <p>Приготовление салата.</p> <p>Обсуждение и анализ выполненной работы.</p> <p>Знакомство с основными правилами украшения салатов: внешний вид вызывает аппетит; умеренное украшение салата; при украшении салатов зеленью молодые листья не нарезают, а положить на салат или рядом с ним целиком. Знакомство с основным правилом: сочетаемость украшений и ингредиентов блюд по вкусу, аромату и цвету. Выполнение зарисовок: «Рисунок блюда с</p>	<p>Слушают учителя о способах украшения блюд зеленью.</p> <p>Проговаривают способы.</p> <p>Приводят примеры из домашнего опыта.</p> <p>С помощью учителя выделяют требования к использованию зелени: зелень всегда должна быть свежей; нарезать мелко или положить несколько небольших целых веточек, или листиков.</p> <p>Выполняют зарисовку украшения своего блюда.</p> <p>Читают и выделяют в тексте главное: свежая зелень прекрасно сочетается со всеми продуктами, оттеня и дополняя их вкус.</p> <p>Выполняют практическое упражнение: огурец сочетается с розмарином, укропом, горчицей, перцем, базиликом и луком (на доступном уровне, с помощью педагога).</p> <p>В совместной деятельности обсуждают и разбирают выполненную работу.</p> <p>Знакомятся с основными правилами украшения</p>	<p>Слушают учителя о способах украшения блюд зеленью.</p> <p>Проговаривают способы.</p> <p>Приводят примеры из домашнего опыта.</p> <p>Выделяют требования к использованию зелени: зелень всегда должна быть свежей; нарезать мелко или положить несколько небольших целых веточек, или листиков.</p> <p>Придумывают и рассказывают об украшении своего блюда.</p> <p>Читают и выделяют в тексте главное: свежая зелень прекрасно сочетается со всеми продуктами, оттеня и дополняя их вкус.</p> <p>Выполняют практическое упражнение: огурец сочетается с розмарином, укропом, горчицей, перцем, базиликом и луком .</p> <p>В совместной деятельности обсуждают и разбирают выполненную работу.</p> <p>Знакомятся с основными правилами украшения салатов: внешний вид вызывает аппетит; умеренное украшение салата; при украшении салатов зеленью молодые листья не нарезают, а положить на салат или рядом с ним целиком.</p> <p>Проговаривают основные правила</p>

			зеленью».	салатов: внешний вид вызывает аппетит; умеренное украшение салата; при украшении салатов зеленью молодые листья не нарезают, а положить на салат или рядом с ним целиком. С помощью учителя проговаривают основные правила украшения салатов. Записывают в тетрадь способы украшения блюд зеленью. Повторяют основные правила сочетаемости украшений салатов. Выполняют зарисовку: «Рисунок блюда с зеленью».	украшения салатов. Записывают в тетрадь способы украшения блюд зеленью. Рассказывают о способах украшения блюд зеленью, сочетаемости украшений салатов. Выполняют зарисовку: «Рисунок блюда с зеленью».
49	Контрольная работа. Тест «Виды зелени»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Виды зелени»	Выполняют тест по теме «Виды зелени». Определяют правильный ответ на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений (на доступном уровне, с помощью педагога)	Выполняют тест по теме «Виды зелени». Определяют правильный ответ на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений

Свежие и отварные овощи - 6 часов

50	Определение свежести овощей	0,5	<p>Называние способов хранения овощей в домашних условиях. Знакомство с показателями оценивания свежести овощей: внешний вид, внутреннее строение, степень зрелости, длина кочерыги у капусты, длина высушенной шейки у лука. Умение приводить примеры из домашнего опыта</p>	<p>Повторяют за учителем способы хранения овощей в домашних условиях. Знакомятся с показателями оценивания свежести овощей: внешний вид, внутреннее строение, степень зрелости, длина кочерыги у капусты, длина высушенной шейки у лука</p>	<p>Рассказывают о способах хранения овощей в домашних условиях. Знакомятся с показателями оценивания свежести овощей: внешний вид, внутреннее строение, степень зрелости, длина кочерыги у капусты, длина высушенной шейки у лука</p>
50	<p>Практическая работа «Определение качества овощей: вкус, запах, цвет, консистенция-мягкость, твёрдость»</p>	0,5	<p>Называние показателей определения свежести овощей. Рассматривание овощей: огурец, капуста, морковь, помидор. Определение качества овощей: вкус, запах, цвет, консистенция-мягкость, твёрдость. Знакомство с алгоритмом действий по заполнению таблицы «Определение качества». Называние показателей определения свежести овощей. Рассматривание овощей: огурец, капуста, морковь, помидор. Определение качества овощей: вкус, запах, цвет, консистенция-мягкость, твёрдость. Заполнение таблицы на определение качества овощей. Обсуждение и разбор</p>	<p>С помощью учителя называют показатели определения свежести овощей. Рассматривают овощи: огурец, капуста, морковь, помидор. С помощью учителя определяют качество овощей: вкус, запах, цвет, консистенция-мягкость, твёрдость. Знакомятся с алгоритмом действий по заполнению таблицы «Определение качества». Рассматривают овощи: огурец, капуста, морковь, помидор. Определяют качество овощей: вкус, запах, цвет, консистенция-мягкость, твёрдость.</p>	<p>Называют показатели определения свежести овощей. Рассматривают овощи: огурец, капуста, морковь, помидор. Определяют качество овощей: вкус, запах, цвет, консистенция-мягкость, твёрдость. Знакомятся с алгоритмом действий по заполнению таблицы «Определение качества». Рассматривают овощи: огурец, капуста, морковь, помидор. Определяют качество овощей: вкус, запах, цвет, консистенция-мягкость, твёрдость. Заполняют таблицу на определение качества овощей. Обсуждают и разбирают выполненную работу</p>

			выполненной работы	Заполняют таблицу на определение качества овощей (на доступном уровне, с помощью) Обсуждают и разбирают выполненную работу	
51	Последовательность и правила обработки овощей для салатов. Требования к качеству салатов	0,5	<p>Повторение питательных свойств овощей. Знакомство с технологической схемой обработки овощей: сортировка, мойка, очистка, промывание и нарезка. Зарисовка схемы обработки овощей. Чтение текста и выделение главного: салаты должны быть сочными, свежими и сочетаться с последующими блюдами. Знакомство с последовательностью обработки овощей: изучить набор продуктов; вареные продукты, то их надо подготовить заранее, чтобы они успели остыть; обрабатывают сырые продукты - моют, чистят, нарезают; нарезанные продукты кладут в большую миску, перемешивают и заправляют. Отработка последовательности и правил обработки в заполнении карточки</p> <p>Чтение требований, предъявляемых к качеству</p>	<p>Называют питательные свойства овощей. Знакомятся с технологической схемой обработки овощей: сортировка, мойка, очистка, промывание и нарезка. С помощью учителя выполняют зарисовку схемы обработки овощей. Слушают объяснение педагога о последовательности и правилах обработки овощей для салатов. Рассказывают о своём опыте приготовления овощных салатов. С помощью учителя отрабатывают последовательность и правила обработки овощей в заполнении карточки. Читают требования, предъявляемые к качеству салатов: вареные продукты для салатов должны быть мягкими, но не разваренными; по вкусу</p>	<p>Называют питательные свойства овощей. Знакомятся с технологической схемой обработки овощей: сортировка, мойка, очистка, промывание и нарезка. Выполняют зарисовку схемы обработки овощей. Слушают объяснение педагога о последовательности и правилах обработки овощей для салатов. Рассказывают о своём опыте приготовления овощных салатов. Отрабатывают последовательность и правила обработки овощей в заполнении карточки. Читают требования, предъявляемые к качеству салатов: вареные продукты для салатов должны быть мягкими, но не разваренными; по вкусу салаты - острые, сладковатые; салаты с квашенными и солеными овощами – кисловатые; цвет и запах блюд - свойственные свежим продуктам, из которых они приготовлены. Отвечают на вопросы</p>

			салатов: вареные продукты для салатов должны быть мягкими, но не разваренными; по вкусу салаты - острые, сладковатые; салаты с квашенными и солеными овощами – кисловатые; цвет и запах блюд - свойственные свежим продуктам, из которых они приготовлены	салаты - острые, сладковатые; салаты с квашенными и солеными овощами – кисловатые; цвет и запах блюд - свойственные свежим продуктам, из которых они приготовлены. Отвечают на вопросы	
51	Практическая работа. Приготовление салата «Винегрет»	0,5	Выполнение подготовительной работы по выбору и очистке варёных овощей. Выполнение практической работы с помощью овощерезки, с соблюдением санитарно-гигиенических правил, правил безопасности	С помощью учителя делают выбор нужных продуктов, выполняют очистку, соблюдают форму нарезки для салата «Винегрет». Выполняют практическую работу по приготовлению салата «Винегрет», на доступном уровне	Рассуждают о выборе нужных продуктов, выполняют очистку, соблюдают форму нарезки для салата «Винегрет». Выполняют практическую работу по приготовлению салата «Винегрет», с соблюдением требований качества к готовому блюду
52	Формы нарезки овощей для салатов. Общие правила приготовления салатов	0,5	Расширение представления о формах нарезки овощей для салатов: соломка, ломтиками, кубиками и брусочками, дольками, брусочками с одним закругленным концом. Использование форм нарезки для разных овощей. Знакомство ручными инструментами для обработки овощей: кухонные ножи, ножи	Рассматривают и называют формы нарезки овощей для салатов: соломка, ломтиками, кубиками и брусочками, дольками, брусочками с одним закругленным концом (на доступном уровне, с помощью). Знакомятся с ручными инструментами для	Рассматривают и называют формы нарезки овощей для салатов: соломка, ломтиками, кубиками и брусочками, дольками, брусочками с одним закругленным концом. Знакомятся с ручными инструментами для обработки овощей: кухонные ножи, ножи для очистки овощей с круглыми и резными выемками.

			<p>для очистки овощей с круглыми и резными выемками.</p> <p>Чтение текста и выделение главного: при обработке овощей – сохранить цвет и содержание в них витаминов. Проговаривание правил приготовления салатов. Выполнение задание в карточке «Подбери правильный ответ»</p>	<p>обработки овощей: кухонные ножи, ножи для очистки овощей с круглыми и резными выемками. Читают текст и выделяют главное: при обработке овощей – сохранить цвет и содержание в них витаминов. Проговаривают правила приготовления салатов. С помощью учителя выполняют задание в карточке «Подбери правильный ответ»</p>	<p>Читают текст и выделяют главное: при обработке овощей – сохранить цвет и содержание в них витаминов. Проговаривают правила приготовления салатов. Выполняют задание в карточке «Подбери правильный ответ»</p>
52	Практическая работа «Приготовление овощного салата из капусты и моркови»	0,5	<p>Ознакомление с технологической картой приготовления овощного салата. Выбор оборудования и материала для выполнения практической работы: ножи, ложки, терка, миска, салатник, доски разделочные. Повторение правил безопасности с режущими инструментами. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту, соблюдением санитарных и гигиенических требований. Обсуждение и разбор выполненной работы</p>	<p>Знакомятся с технологической картой приготовления овощного салата. С помощью учителя выбирают оборудование и материал: ножи, ложки, терка, миска, салатник, доски разделочные. Повторяют правила безопасности с режущими инструментами. Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту, соблюдением санитарных и гигиенических требований. Обсуждают и разбирают</p>	<p>Знакомятся с технологической картой приготовления овощного салата. Подбирают необходимое оборудование и материал: ножи, ложки, терка, миска, салатник, доски разделочные. Повторяют правила безопасности с режущими инструментами. Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту, соблюдением санитарных и гигиенических требований. Обсуждают и разбирают качество выполненной работы</p>

				качество выполненной работы	
53	Правила и формы нарезки овощей	0,5	<p>Знакомство с классическим способом нарезания овощей кубиками определённого размера.</p> <p>Описание последовательности нарезания кубиками: нарезаем кружочки толщиной 7 миллиметров; с каждого кружочка нарезаем соломку 7 миллиметров; соломку разрезаем на кубики толщиной 7 миллиметров.</p> <p>Повторение форм нарезки овощей.</p> <p>Соблюдение правил при нарезке овощей соломкой, брусочками, ломтиками.</p> <p>Зарисовка простых форм нарезки овощей.</p> <p>Обсуждение и разбор выполненной работы</p>	<p>Слушают учителя о классическом способе нарезания овощей кубиками определённого размера.</p> <p>Наблюдают за показом учителя.</p> <p>Проговаривают последовательность нарезания кубиками.</p> <p>Повторяют формы нарезки овощей, с опорой на картинку. Отмечают соблюдение правил при нарезке овощей соломкой, брусочками, ломтиками. С помощью учителя выполняют зарисовку простых форм нарезки овощей. Обсуждают и разбирают качество выполненной работы</p>	<p>Слушают учителя о классическом способе нарезания овощей кубиками определённого размера.</p> <p>Наблюдают за показом учителя.</p> <p>Описывают последовательность нарезания кубиками. Повторяют формы нарезки овощей, с опорой на картинку. Отмечают соблюдение правил при нарезке овощей соломкой, брусочками, ломтиками.</p> <p>Выполняют зарисовку простых форм нарезки овощей. Обсуждают и разбирают качество выполненной работы</p>

53	Практическая работа «Простые формы нарезки отварных овощей вручную – соломка, кубики»	0,5	<p>Повторение правил безопасности с режущими инструментами. Ознакомление с алгоритмом действий по нарезанию овощей вручную.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя по нарезке овощей соломкой и кубиками.</p> <p>Выполнение практических действий с опорой на технологическую карту.</p> <p>Обсуждение и разбор выполненной работы</p>	<p>Повторяют правила безопасности с режущими инструментами.</p> <p>Проговаривают алгоритм действий по нарезанию овощей вручную.</p> <p>Наблюдают за действиями учителя по нарезке овощей соломкой и кубиками.</p> <p>Выполняют практические действия с опорой на технологическую карту (на доступном уровне, с помощью).</p> <p>Обсуждают и разбирают качество выполненной работы</p>	<p>Повторяют правила безопасности с режущими инструментами.</p> <p>Проговаривают алгоритм действий по нарезанию овощей вручную.</p> <p>Наблюдают за действиями учителя по нарезке овощей соломкой и кубиками.</p> <p>Выполняют практические действия с опорой на технологическую карту.</p> <p>Обсуждают и разбирают качество выполненной работы</p>
----	---	-----	---	---	--

54	Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Виды травм.	1	<p>Чтение текста и проговаривание требований безопасности при работе с режущими и колющими предметами.</p> <p>Значение понятия «порез».</p> <p>Знакомство с видами травм и причинами их получения.</p> <p>Описание колющих и режущих ран. Повторение требований безопасности при работе с режущими инструментами.</p> <p>Выполнение тренировочных действий по использованию режущих инструментов.</p> <p>Определение нужного инструмента для выполнения действия: кухонный нож, специальный нож для консервов</p>	<p>Читают текст и проговаривают требования безопасности при работе с режущими и колющими предметами.</p> <p>Работают со словарём, находят значение понятия «порез».</p> <p>Знакомятся с видами травм и причинами их получения.</p> <p>Закрепляют полученные знания при выполнении тренировочных действий по использованию режущих инструментов.</p> <p>С помощью учителя определяют нужный инструмент для выполнения действия: кухонный нож, специальный нож для консервов.</p> <p>безопасности при работе с режущими инструментами</p>	<p>Читают текст и проговаривают требования безопасности при работе с режущими и колющими предметами.</p> <p>Работают со словарём, находят значение понятия «порез».</p> <p>Знакомятся с видами травм и причинами их получения.</p> <p>Закрепляют полученные знания при выполнении тренировочных действий по использованию режущих инструментов.</p> <p>Определяют нужный инструмент для выполнения действия: кухонный нож, специальный нож для консервов. Повторяют правила безопасности при работе с режущими инструментами</p>
55	Контрольная работа. Тест «Нарезка овощей»	1	<p>Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений</p>	<p>Выполняют тестовое задание по выбору правильных ответов, с использованием своих знаний и умений (на доступном уровне, с помощью педагога)</p>	<p>Выполняют тестовое задание по выбору правильных ответов, с использованием своих знаний и умений</p>

Яйца - 6 часов

56	Блюда из яиц. Определение свежести яиц.	0,5	<p>Значение понятия «яйцо».</p> <p>Способы определения категории яиц. Хранение и сроки годности.</p> <p>Определение качественных характеристик куриных яиц.</p> <p>Санитарная оценка яиц: пищевые дефекты. Соблюдение правил санитарии при использовании в пищу.</p> <p>Знакомство с технологией приготовления блюд из яиц.</p> <p>Применение яиц при заболеваниях: желудка, туберкулезе, после некоторых операций и травм.</p> <p>Рассматривание строения яйца: желток, белок и скорлупа.</p> <p>Выполнение зарисовки и подписание строения яйца</p>	<p>Работают со словарём, находят значение слова «яйцо», записывают в тетрадь.</p> <p>Знакомятся со способами определения категории яиц.</p> <p>С помощью учителя определяют санитарную оценку яиц: пищевые дефекты.</p> <p>Проговаривают правило санитарии при использовании в пищу.</p> <p>Знакомятся с технологией приготовления блюд из яиц.</p> <p>Слушают о применении яиц при заболеваниях: желудка, туберкулезе, после некоторых операций и травм.</p> <p>Рассматривают строение яйца: желток, белок и скорлупа.</p> <p>Выполняют зарисовку и подписывают строение яйца с опорой на образец</p>	<p>Работают со словарём, находят значение слова «яйцо», записывают в тетрадь.</p> <p>Знакомятся со способами определения категории яиц.</p> <p>С помощью учителя определяют санитарную оценку яиц: пищевые дефекты.</p> <p>Проговаривают правило санитарии при использовании в пищу.</p> <p>Знакомятся с технологией приготовления блюд из яиц.</p> <p>Слушают о применении яиц при заболеваниях: желудка, туберкулезе, после некоторых операций и травм.</p> <p>Рассматривают строение яйца: желток, белок и скорлупа.</p> <p>Выполняют зарисовку и подписывают строение яйца с опорой на образец</p>
56	Способы приготовления блюд из яиц. Варёные яйца	0,5	<p>Использование в питании яиц разных птиц: куриные яйца, перепелиные, гусиные, цесарок, страусиные, утиные.</p> <p>Знакомство со способом приготовления варёных яиц.</p>	<p>Знакомятся с информацией о куриных яйцах и с этикетом подачи готовых яиц, а также блюд, в которых основным ингредиентом служит яйцо.</p>	<p>Работают с предметно-технологической картой.</p> <p>Соблюдают технологические требования к приготовлению «Варка яиц всмятку, в «мешочек», вкрутую».</p>

			Работа с предметно-технологической картой. Определение времени варки варёных яиц. Правила безопасности при работе с горячей жидкостью. Технология обработки яиц для варки яиц	Рассматривают таблицу времени варки яиц. Повторяют правила безопасности при работе с горячей жидкостью. Выполняют практическую работу по варке яиц разными способами (на доступном уровне, с помощью учителя)	Выполняют практическую работу по варке яиц разными способами Разбирают объект труда
57	Способы приготовления блюд из яиц. Жареные яйца	0,5	Знакомство с блюдами из яиц. Питательная ценность блюд. Чтение текста и выделение алгоритма действий приготовления яичницы-глазуньи. Сочетание яиц с другими продуктами	Выделяют из видеоматериала информацию о блюдах из яиц. Рассказывают о питательной ценности. Принимают участие в групповой работе по поиску рецептов в кулинарных книгах, в сети Интернет. Записывают рецепт в тетрадь	Знакомятся с видеоматериалом о блюдах из яиц. Рассказывают о питательной ценности яичницы-глазуньи, омлета натурального. Участвуют в групповой работе по поиску рецептов в сети Интернет, в кулинарных книгах. Читают, проговаривают последовательность приготовления
57	Способы приготовления блюд из яиц. Варка яиц без скорлупы (пашот)	0,5	Знакомство со способом приготовления варки яиц без скорлупы (пашот). Ознакомление с текстом, выделение порядка действий для приготовления яиц-пашот. Использование яиц, сваренных без скорлупы, в холодном или горячем виде	Знакомятся со способом приготовления варки яиц без скорлупы (пашот). Читают текст, выделяют порядок действий для приготовления яиц-пашот, на доступном уровне. Слушают об использовании яиц, сваренных без скорлупы, в холодном или горячем виде	Работают со словарём, находят значение слова «пашот», записывают в тетрадь. Знакомятся со способом приготовления варки яиц без скорлупы (пашот). Читают текст, выделяют порядок действий для приготовления яиц-пашот, на доступном уровне. Слушают об использовании яиц, сваренных без скорлупы
58	Расчёт потребности сырья и продуктов	0,5	Содержание полезных веществ в курином яйце.	Знакомятся по таблице с расчётом потребности	Знакомятся по таблице с расчётом потребности сырья и продуктов для

<p>для изготовления яичницы. Технология приготовления яичницы</p>		<p>Определение яиц на качество: штамп с указанием даты, промывание тёплым раствором кальцинированной соды, яйцо не имеет признаков порчи. Знакомство с таблицей расхода сырья на приготовление яичницы из одного яйца. Выделение главного: расчет потребности в сырье - важный этап планирования работы. Рассматривание кухонной посуды, приборов и инструментов для приготовления блюд из яиц: специальная сковорода с углублением для желтка; порционная сковорода; ложка для приготовления яич-пашот; яйцезрезка; чашки и подставка для яиц; блендер; миксер; яйцеварка Повторение санитарных требований к тепловой обработке продуктов. Знакомство с технологией приготовления яичницы: яйца осторожно выпускают на порционную сковороду с растопленным жиром, не нарушая целостности желтков, солят и жарят до полного свертывания белка и загустения желтка до полужидкого состояния</p>	<p>сырья и продуктов для изготовления яичницы. Выделяют главное: расчет потребности в сырье - важный этап планирования работы. Рассматривают кухонную посуду, приборы и инструменты для приготовления блюд из яиц. Соотносят название посуды с картинкой. Повторяют санитарные требования к тепловой обработке продуктов. Знакомятся с технологией приготовления яичницы</p>	<p>изготовления яичницы. Выделяют главное: расчет потребности в сырье - важный этап планирования работы. Различают кухонную посуду, приборы и инструменты для приготовления блюд из яиц. Соотносят название посуды с картинкой. Повторяют санитарные требования к тепловой обработке продуктов. Знакомятся с технологией приготовления яичницы</p>
---	--	---	--	--

58	Практическая работа «Приготовление яичницы-глазуни»	0,5	<p>Повторение санитарных требований к проверке качества, состояния упаковки и наличие маркировки.</p> <p>Знакомство с алгоритмом действий по приготовлению яичницы-глазуни.</p> <p>Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту.</p> <p>Рассмотрение и соблюдение требований к подаче готового блюда: внешний вид готовой яичницы: форма, цвет, вкус и запах свежих жареных яиц, с привкусом масла, умеренно соленый</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению яичницы-глазуни.</p> <p>Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту (на доступном уровне, с помощью). Соблюдают требования к подаче готового блюда</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению яичницы-глазуни.</p> <p>Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту.</p> <p>Соблюдают требования к подаче готового блюда</p>
59	Способы варки яиц	0,5	<p>Повторение видов яиц и название полезных свойств куриных яиц.</p> <p>Знакомство со способами варки яиц: яйца всмятку, яйца в мешочек, яйца вкрутую.</p> <p>Нахождение в тексте времени варки яиц разными способами.</p> <p>Выделение главного: отсчёт времени надо вести с момента закипания воды.</p> <p>Соотнесение названия с изображением готовых яиц</p>	<p>Выделяют в тексте (на доступном уровне, с помощью учителя) виды яиц и полезные свойства.</p> <p>Участвуют в групповой работе по нахождению времени варки яиц разными способами.</p> <p>С помощью учителя выделяют главное: отсчёт времени надо вести с момента закипания воды.</p> <p>Соотносят названия с изображением готовых яиц</p>	<p>Выделяют в виды яиц и полезные свойства.</p> <p>Участвуют в групповой работе по нахождению времени варки яиц разными способами.</p> <p>Выделяют главное: отсчёт времени надо вести с момента закипания воды.</p> <p>Соотносят названия с изображением готовых яиц</p>

59	Практическая работа «Варка яиц (всмятку, вкрутую, в мешочек). Очистка яиц»	0,5	<p>Повторение санитарных требований к подготовке яиц к употреблению.</p> <p>Знакомство с технологической картой приготовления яиц всмятку, вкрутую. Определение времени варки яиц.</p> <p>Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту.</p> <p>Обсуждение и разбор выполненной работы.</p> <p>Знакомство с алгоритмом действий варки яиц в мешочек.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе с горячей жидкостью.</p> <p>Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту.</p> <p>Сравнение разных способов варки яиц.</p> <p>Обсуждение и разбор выполненной работы</p>	<p>Повторяют санитарные требования к подготовке яиц к употреблению.</p> <p>Знакомятся с технологической картой приготовления яиц всмятку, вкрутую. Проговаривают время варки яиц.</p> <p>Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту (на доступном уровне, с помощью учителя).</p> <p>Обсуждают и разбирают выполненную работу.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом действий при работе с горячей жидкостью.</p> <p>Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту (на доступном уровне, с помощью учителя).</p> <p>С помощью учителя сравнивают разные способы варки яиц.</p> <p>Обсуждают и разбирают выполненную работу варки яиц в мешочек.</p> <p>Соблюдают правила безопасности</p>	<p>Рассказывают о санитарных требованиях к подготовке яиц к употреблению.</p> <p>Знакомятся с технологической картой приготовления яиц всмятку, вкрутую.</p> <p>Отмечают время варки яиц.</p> <p>Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту.</p> <p>Обсуждают и разбирают выполненную работу. Знакомятся с алгоритмом действий варки яиц в мешочек.</p> <p>Соблюдают правила безопасности при работе с горячей жидкостью.</p> <p>Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту.</p> <p>Сравнивают разные способы варки яиц.</p> <p>Обсуждают и разбирают выполненную работу</p>
60	Технология приготовления блюд	0,5	<p>Чтение текста и нахождение свойств яичного белка.</p> <p>Связующий белок: в тесте,</p>	<p>Знакомятся с мультимедийной презентацией о свойствах</p>	<p>Выделяют из мультимедийной презентации свойства яичного белка.</p>

	из яиц		запеканке, оладьях, фарше. Осветляющий белок: в бульонах, желе, заливном, зефире. Пенообразующее: в креме, пирожных «безе», пастиле. Применение яичного желтка: для приготовления некоторых кондитерских мучных изделий и диетических блюд. Значение яичного желтка: для улучшения вкуса, увеличения их питательной ценности и калорийности	яичного белка. С помощью учителя различают как связующий белок в тесте, запеканке, оладьях, фарше. Осветляющий белок в бульонах, желе, заливном, зефире. Пенообразующий белок в креме, пирожных «безе», пастиле. Слушают о значении яичного желтка: для улучшения вкуса, увеличения их питательной ценности и калорийности. Отвечают на вопросы	Различают свойства яичного белка при приготовлении блюд: связующее, пенообразующее, осветляющее. Отвечают на вопросы о технологии приготовления блюд из яиц
60	Требования к качеству блюд из яиц	0,5	Знакомство с требованиями качества готовых блюд из яиц. Формирование вывода: – варёные яйца должны быть чистыми, без трещин и наплывов из трещин; – хорошо очищаться от скорлупы; – яичница-глазунья должна иметь сохранивший форму полужидкий желток без белых пятен от соли; – омлет жареный должен быть слегка коричневым, с поджаристой корочкой, иметь форму пирожка; – запечённый омлет должен	С помощью учителя называют требования к качеству готовых блюд из яиц. Описывают блюда из яиц по предлагаемому алгоритму. Соотносят названия с изображением готовых яиц, описание качества готового блюда по алгоритму (на доступном уровне, с помощью)	Знакомятся с требованиями качества готовых блюд из яиц. Описывают блюда из яиц. Соотносят названия с изображением готовых яиц, описание качества готового блюда по алгоритму (самостоятельно)

			иметь на поверхности слегка подрумяненную корочку. Соотнесение названия с изображением готовых яиц, описание качества готового блюда по алгоритму		
61	Контрольная работа. Тест «Блюда из яиц»	1	Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	Определяют правильные ответы на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений (на доступном уровне, с помощью)	Самостоятельно подбирают правильные ответы на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений
Бутерброды. Виды бутербродов: закусочные бутерброды (канапе) - 4 часа					
62	Бутерброды. Виды бутербродов. Закусочные бутерброды (канапе). Способы подачи канапе	0,5	Определение понятия «бутерброд». Чтение текста, выделение свойства хлеба, сочетание с другими продуктами. Значение бутербродов в питании человека. Знакомство с формами и видами бутербродов: открытые, закрытые и закусочные. Соотнесение названия бутерброда с изображением, описание готового бутерброда по алгоритму. Знакомство с закусочными бутербродами: описание формы, размера, сочетание продуктов по цвету и вкусу. Заполнение карточки: составление закусочных	Работают со словарём, находят значение слова «бутерброд», с помощью. Читают текст, рассматривают картинки, рассказывают о видах бутербродов. Приводят примеры из личного опыта с помощью. Соотносят название бутерброда с изображением, описывают готовый бутерброд по алгоритму, с помощью. Знакомятся с закусочными бутербродами: описание формы, размера, сочетание продуктов по цвету и вкусу. С помощью учителя заполняют карточку:	Работают со словарём, находят значение слова «бутерброд». Читают текст, рассматривают картинки, рассказывают о видах бутербродов. Приводят примеры из личного опыта. По описанию учителя находят бутерброд, описывают по алгоритму. Знакомятся с закусочными бутербродами: описание формы, размера, сочетание продуктов по цвету и вкусу. Заполняют карточку: составление закусочных бутербродов по предлагаемым продуктам. Обсуждают и разбирают выполненную работу. Работают со словарём, находят значение слов

			<p>бутербродов по предлагаемым продуктам.</p> <p>Обсуждение и разбор выполненной работы.</p> <p>Знакомство с понятиями «крекер, галеты, сервировочные этажерки».</p> <p>Назначение сервировочных этажерок и больших тарелок.</p> <p>Описание закусовых бутербродов: форма нарезки, продукты, сочетание по цвету.</p> <p>Чтение текста и выделение продуктов в качестве основы для приготовления канапе.</p> <p>Применение закусовых бутербродов</p>	<p>составление закусовых бутербродов по предлагаемым продуктам.</p> <p>Обсуждают и разбирают выполненную работу.</p> <p>Проговаривают значение слов «крекер, галеты, сервировочные этажерки», записывают в рабочий словарик. Читают текст и выделяют названия продуктов в качестве основы для приготовления канапе.</p> <p>Слушают учителя о применении закусовых бутербродов</p>	<p>«крекер, галеты, сервировочные этажерки», записывают в рабочий словарик. Читают текст и выделяют названия продуктов в качестве основы для приготовления канапе.</p> <p>Слушают учителя о применении закусовых бутербродов</p>
62	<p>Варианты приготовления канапе. Нарезка колбасы и сыра для канапе</p>	0,5	<p>Рассматривание вариантов приготовления канапе.</p> <p>Знакомство с основными компонентами канапе для фуршета: рыба, морепродукты, мясо, ветчина, овощи.</p> <p>Подбор зелени для украшения: веточки укропа, базилика, рукколы, мяты.</p> <p>Значение закусовых бутербродов в питании человека.</p> <p>Называние форм нарезки: ромб, круг, квадрат.</p> <p>Приведение примеров приготовления канапе в быту.</p> <p>Выполнение двух</p>	<p>Рассматривают варианты приготовления канапе.</p> <p>Знакомятся с видеоматериалом с основными компонентами канапе для фуршета: рыба, морепродукты, мясо, ветчина, овощи.</p> <p>С помощью учителя подбирают зелень для украшения: веточки укропа, базилика, рукколы, мяты.</p> <p>Слушают о значении закусовых бутербродов в питании человека.</p>	<p>Называют варианты приготовления канапе.</p> <p>Знакомятся с видеоматериалом с основными компонентами канапе для фуршета: рыба, морепродукты, мясо, ветчина, овощи.</p> <p>Подбирают зелень для украшения: веточки укропа, базилика, рукколы, мяты.</p> <p>Слушают о значении закусовых бутербродов в питании человека.</p> <p>Называют по наглядности формы нарезки: ромб, круг, квадрат.</p> <p>Приводят примеры приготовления канапе.</p> <p>Выполняют два тренировочных</p>

			<p>тренировочных упражнений по собиранию канапе. Повторение правил безопасности при пользовании режущими инструментами.</p> <p>Требования к качеству нарезки колбасы и сыра для канапе.</p> <p>Выделение главного: – высота бутербродика не должна быть более семи сантиметров</p>	<p>Называют по наглядности формы нарезки: ромб, круг, квадрат.</p> <p>Приводят примеры приготовления канапе.</p> <p>Выполняют два тренировочных упражнения по собиранию канапе с помощью учителя.</p> <p>Повторяют правила безопасности при пользовании режущими инструментами.</p> <p>С помощью учителя выделяют требования к качеству нарезки колбасы и сыра для канапе.</p> <p>Проговаривают главное: – высота бутербродика не должна быть более семи сантиметров</p>	<p>упражнения по собиранию канапе. Повторяют правила безопасности при пользовании режущими инструментами.</p> <p>Выделяют в тексте требования к качеству нарезки колбасы и сыра для канапе.</p> <p>Проговаривают главное: – высота бутербродика не должна быть более семи сантиметров</p>
63	Технология приготовления бутербродов «канапе»	0,5	<p>Знакомство с технологией приготовления бутербродов «канапе»: форма нарезки, последовательность выполнения работы.</p> <p>Выполнение интерактивного упражнения по формированию канапе.</p> <p>Обсуждение и анализ выполненной работы</p>	<p>Знакомятся с технологией приготовления бутербродов «канапе»: форма нарезки, последовательность выполнения работы.</p> <p>Выполняют интерактивное упражнение по формированию канапе (на доступном уровне, с помощью).</p> <p>Обсуждают и разбирают выполненную работу</p>	<p>Знакомятся с технологией приготовления бутербродов «канапе»: форма нарезки, последовательность выполнения работы.</p> <p>Выполняют интерактивное упражнение по формированию канапе.</p> <p>Обсуждают и разбирают выполненную работу</p>

63	Практическая работа «Приготовление канапе с колбасой и сыром»	0,5	<p>Знакомство с технологической картой приготовления канапе. Выбор продуктов для приготовления канапе с колбасой и сыром. Определение формы нарезки канапе. Повторение правил безопасности с режущими инструментами. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы</p>	<p>Знакомятся с технологической картой приготовления канапе. С помощью учителя подбирают продукты для приготовления канапе с колбасой и сыром. Определяют форму нарезки канапе. Проговаривают правила безопасности с режущими инструментами. Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту, на доступном уровне, с помощью учителя. Обсуждают качество выполненной работы</p>	<p>Знакомятся с технологической картой приготовления канапе. Самостоятельно подбирают продукты для приготовления канапе с колбасой и сыром. Определяют форму нарезки канапе. Проговаривают правила безопасности с режущими инструментами. Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту, с соблюдением требований качества к приготовлению канапе. Обсуждают качество выполненной работы</p>
64	Расчёт продуктов для канапе	0,5	<p>Повторение правил приготовления закусочных канапе. Выполнение тренировочного упражнения по составлению канапе с использованием шпажки, выбором формы, цвета шпажки. Выполнение расчета продуктов для канапе с записью в тетрадь</p>	<p>Выполняют тренировочное упражнение по составлению канапе с использованием шпажки, выбором формы, цвета шпажки. С помощью учителя выполняют расчет продуктов для канапе с записью в тетрадь</p>	<p>Выполняют тренировочное упражнение по составлению канапе с использованием шпажки, выбором формы, цвета шпажки. Самостоятельно выполняют расчет продуктов для канапе с записью в тетрадь</p>

64	Практическая работа «Приготовление канапе. Выкладывание на тарелку»	0,5	Ознакомление с алгоритмом действий по приготовлению канапе. Обсуждение по выбору и сочетанию продуктов для приготовления канапе. Применение на практике полученных знаний. Разбор выполненной работы	Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению канапе. С помощью учителя обсуждают выбор и сочетание продуктов для приготовления канапе. Применяют на практике полученные знания (на доступном уровне, с помощью). Выполняют разбор качества выполненной работы	Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению канапе. С помощью учителя обсуждают выбор и сочетание продуктов для приготовления канапе. Применяют на практике полученные знания (на доступном уровне, с помощью). Выполняют разбор качества выполненной работы
65	Контрольная работа. Тест «Виды бутербродов»	1	Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	Выполняют тестовое задание по выбору правильных ответов, с использованием своих знаний и умений (на доступном уровне, с помощью педагога)	Выполняют тестовое задание по выбору правильных ответов, с использованием своих знаний и умений
Горячие напитки - 3 часа					
66	Кофейные традиции России. Способы приготовления какао. Требования к качеству какао	1	Знакомство с кофейными традициями в России: напиток с сахаром и молоком. Рассматривание видов кофе: растворимый, в зернах, молотый. Умение сравнивать и различать кофе по внешнему виду и запаху. Знакомство с полезными свойствами какао, влияющих на организм человека. Чтение текста о приготовлении какао. Использование полученных	Слушают учителя о кофейных традициях в России, с опорой на видеоматериал. Рассматривают образцы кофе, называют. С помощью учителя сравнивают и различают кофе. Знакомятся с полезными свойствами какао, влияющих на организм	Слушают учителя о кофейных традициях в России, с опорой на видеоматериал. Рассматривают образцы кофе, называют. С помощью учителя сравнивают и различают кофе. Знакомятся с полезными свойствами какао, влияющих на организм человека. Читают текст о приготовлении какао. Рассказывают о последовательности приготовления

			<p>знаний в быту. Знакомство с показателями качества какао: внешний вид – напиток налит в стаканы или чашки, без пленки на поверхности;</p> <p>Цвет – светло-коричневый;</p> <p>Вкус, запах – запах шоколадный, с ароматом кипяченого молока; вкус приятный, шоколадный, умеренно сладкий;</p> <p>Консистенция – хорошо концентрированная, жидкая</p> <p>Использование полученных знаний в быту</p>	<p>человека.</p> <p>Читают текст о приготовлении какао.</p> <p>Проговаривают последовательность приготовления какао, с помощью. С помощью учителя прочитывают показатели качества какао.</p> <p>Записывают показатели качества какао в тетрадь с опорой на образец</p>	<p>какао. Знакомятся с показателями качества какао, отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Записывают показатели качества какао в тетрадь</p>
67	Практическая работа «Определение какао на цвет, вкус, запах, консистенцию.	1	<p>Влияние напитков на организм человека.</p> <p>Определение понятия «культура питья кофе».</p> <p>Повторение правил подачи кофе, какао.</p> <p>Ознакомление с алгоритмом действий по определению кофе, какао на цвет, вкус, запах, консистенцию.</p> <p>Правильное обозначение цвета, вкуса, запаха и консистенции при заполнении таблицы.</p>	<p>Участвуют в групповой работе о влиянии напитка на организм человека.</p> <p>Повторяют правила подачи кофе, какао.</p> <p>С помощью учителя знакомятся с алгоритмом действий по определению кофе, какао на цвет, вкус, запах, консистенцию.</p> <p>Проговаривают правильное обозначение цвета, вкуса, запаха и консистенции, заполняют таблицу с помощью.</p>	<p>Участвуют в групповой работе о влиянии напитка на организм человека.</p> <p>Повторяют правила подачи кофе, какао.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом действий по определению кофе, какао на цвет, вкус, запах, консистенцию.</p> <p>Определяют правильное обозначение цвета, вкуса, запаха и консистенции, заполняют таблицу с помощью.</p>

68	Промежуточная аттестация - (теоретическая и практическая части)	1	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор правильного ответа теоретической части теста; - выполнение практической работы «Приготовление бутербродов канапе». <p>Повторение правил безопасности: при выполнении, после выполнения кулинарных работ</p>	<p>Выполняют задания промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор правильного ответа теоретической части теста (на доступном уровне, с помощью) - выполняют практическую работу «Приготовление бутербродов канапе» (на доступном уровне, с помощью учителя). <p>Выполняют практическую работу «Приготовление бутербродов канапе» (на доступном уровне, с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют задания промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор правильного ответа теоретической части теста - выполняют практическую работу «Приготовление бутербродов канапе». <p>Выполняют практическую работу «Приготовление бутербродов канапе»</p>
----	---	---	--	---	--